

**Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Setúbal (ESCE/IPS)****Relatório de Monitorização**

Licenciatura em Contabilidade e Finanças

**RESUMO**

O Decreto-Lei Nº 107/2008, de 25 de Junho, estabelece a obrigatoriedade das Instituições de Ensino Superior elaborarem um relatório sobre a concretização dos objetivos do Processo de Bolonha, a publicar no sítio da internet respetivo, até 31 de Dezembro seguinte ao término do ano letivo a que se reporta. Esta obrigatoriedade ocorreu até ao ano letivo de 2010-2011. Contudo, dando continuidade aos Relatórios de Concretização do Processo de Bolonha, realizados durante os anos letivos anteriores, o Instituto Politécnico de Setúbal, decidiu prosseguir com a realização de relatórios ao nível dos Cursos, das Escolas e, também, ao nível do próprio Instituto, encarando a realização dos mesmos como uma componente de particular importância para a melhoria contínua do processo de ensino-aprendizagem da instituição, bem como de outros processos que dela fazem parte. Nesse âmbito, o presente Relatório de Curso inclui informação sobre as mudanças operadas, nomeadamente em matéria pedagógica, no sentido de uma formação orientada para o desenvolvimento das competências dos estudantes, organizada com base no sistema europeu de transferência e acumulação de créditos (ECTS). Adicionalmente, o relatório inclui um conjunto de informação e de indicadores sobre o Curso, cuja importância foi considerada relevante e que surge na sequência da necessidade e do comprometimento que a instituição tem vindo, progressivamente, a assumir relativamente à disponibilização pública de informação atualizada, imparcial e objetiva, sobre os seus cursos e graus.

**PARTE A - CARACTERIZAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DESEJADAS**

O Perfil de competências a desenvolver nos alunos do curso fundamenta-se na orientação emanada pelo MCTES e está de acordo com o espírito do DL 74/2006 de 24 de Março.

Os diplomados com o Curso de Contabilidade e Finanças deverão possuir competências específicas em Contabilidade e Finanças e o conhecimento dos princípios e funções empresariais, apresentando-se no Quadro N.º1, de forma sintética, as competências desejáveis a adquirir nas unidades curriculares de base, de especialidade, de suporte e transversais.

**QUADRO Nº 1 - Síntese da Competências desejadas em Contabilidade e Finanças**

<b>Competências de Base</b>	Capacidade de Compreensão do Funcionamento das Organizações Capacidade de Compreensão dos Fenómenos Económicos Avaliação dos impactos do acervo legislativo na organização Análise Financeira Compreender a função Marketing no contexto organizacional Compreender os Sistemas de relações Sociais Aplicação de metodologias quantitativas/matemáticas na resolução de problemas Domínio de Tecnologias de Informação Conhecimento dos subsistemas da gestão de recursos humanos nas organizações Compreender a especificidade da Legislação relativa à atividade comercial Compreender a especificidade do exercício das profissões de Contabilista e Auditor.
<b>Competências da especialidade</b>	Competências específicas da Contabilidade Financeira empresarial e do setor público Competências específicas da Contabilidade Analítica Competências específicas da Auditoria Competências específicas da Fiscalidade Competências específicas das Finanças
<b>Competências de Suporte</b>	Capacidade de elaboração, análise e avaliação de projetos Capacidade de planear e controlar Capacidade de Inovar e definir estratégias Compreender a especificidade da Legislação do trabalho Compreender a importância das bases de dados no contexto das Organizações
<b>Competências de Transferência</b>	Capacidade para desenvolver uma atitude empreendedora Capacidade para aplicar conhecimentos adquiridos em contexto real

Fonte: Processo de Adequação do Curso de Licenciatura em Contabilidade e Finanças – 1º Ciclo – ESCE/IPS, 2006.

**PARTE B - CARACTERIZAÇÃO GENÉRICA DO CURSO****a) Referência à metodologia seguida na conceção do curso, com vista a conseguir atingir os objetivos do processo de Bolonha (DL 74/2006):**

A licenciatura em Contabilidade e Finanças ministrada pela Escola Superior de Ciências Empresariais (ESCE) do Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) integra-se nos princípios da Declaração de Bolonha e tem por base a legislação produzida referente à conceção e instrução dos processos de adequação.

Respeita os princípios consagrados no novo quadro legal para a formação superior de 1º ciclo e integra novas opções pedagógicas adequadas às exigências atuais de

qualificação e de mobilidade exigidos para idênticas ofertas educativas ao nível do sistema de ensino superior europeu.

A articulação das diversas unidades curriculares tem como quadro de referência as competências identificadas para os futuros profissionais nesta área profissional, e considera os requisitos percecionados no estudo de comparabilidade efetuado a outras instituições de ensino superior ao nível internacional (sobretudo europeu), visando posicionar os alunos do curso de Contabilidade e Finanças e, consequentemente, futuros profissionais a um nível semelhante de exigência e de competências relativamente a qualquer outro estudante e futuro profissional do espaço europeu.

#### b) Distribuição das horas de trabalho, por ano letivo e por unidade curricular

A estrutura do curso tem em especial consideração a necessidade de o seu conteúdo se adequar à preparação dos alunos para a atividade profissional. Destaca-se a possibilidade de candidatura à profissão de Técnico Oficial de Contas, que fica assegurada através do cumprimento dos conteúdos e cargas letivas exigidas pela Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas (OTOC). De facto, apesar do curso de Contabilidade e Finanças ainda figurar na lista aplicável ao regime de transição previsto até 31-12-2015 (nº 15 do anúncio nº 6060/2010) como habilitação reconhecida para inscrição como TOC, verifica-se que a estrutura curricular do curso cumpre todos os critérios de Reconhecimento da Habilitação Académica Adequada para o Exercício da Profissão de Técnico Oficial de Contas, definidos pela OTOC no anúncio anteriormente referido, de acordo com o Processo de Bolonha, ao nível das horas letivas e ECTS, das áreas nucleares e complementares. Porém, os referidos conteúdos são relevantes para o exercício de um vasto conjunto de profissões. Pretende-se que esta Licenciatura seja prioritariamente orientada para permitir uma saída dos diplomados para a vida ativa possibilitando o exercício profissional em qualquer organização, nomeadamente: Técnicos Oficiais de Contas, Revisores Oficiais de Contas, Analistas Financeiros, Gestores de Patrimónios, Gestores de Carteiras de Ativos Financeiros, Gestores de Conta, Gestores de Organizações, Técnicos de Fiscalidade, Consultores Financeiros, Consultores Fiscais e Gestores de Informação Interna. Neste sentido, realçamos uma componente de 70% de unidades curriculares da especialidade onde se inclui a existência da unidade de Simulação Empresarial, em que são articulados os diferentes conhecimentos e criado um ambiente de trabalho do tipo empresarial.

Segundo o regulamento de Simulação Empresarial, aprovado na 14ª Reunião Plenária do Conselho Técnico Científico da ESCE/IPS, esta unidade curricular tem como principais objetivos pedagógicos "... consolidar e integrar os conhecimentos obtidos nas restantes unidades curriculares do curso, especialmente, os que mais de perto se relacionam com o exercício das profissões para as quais o curso habilita; proporcionar ao aluno uma visão prática dessas profissões, integrada no normal desenvolvimento do plano curricular do curso, procurando cobrir as necessidades básicas que lhe assegurem uma mais fácil abordagem do mundo laboral e uma melhor compreensão da problemática profissional e facultar uma vivência ética na profissão e nos negócios, desenvolvida em ambiente de simulação da realidade empresarial ". Esta unidade curricular, nos termos dos artigos 28º e 29º do Regulamento de Inscrição, Estágio e Exame Profissional do OTOC, permite a dispensa do estágio profissional no processo de candidatura à inscrição na OTOC.

Os pressupostos gerais de orientação considerados para a estrutura de 1º ciclo deste curso foram os seguintes:

- Duração de **6 semestres** curriculares de trabalho
- Carga de trabalho total: **180 créditos**
- Tempos lectivos de **1 hora**
- Carga semanal de contacto: de **21 a 23 horas**.

Os 180 créditos encontram-se repartidos da seguinte forma pelas áreas científicas que compõem o curso (Quadro nº 2 - Despacho nº 30060/2007) e com base nas áreas indicadas pela OTOC para reconhecimento do curso:

**QUADRO Nº 2 – Áreas Científicas e Créditos**

ESCE/IPS		OTOC	
Áreas Científicas	Créditos	Áreas	Créditos
Contabilidade	102.5	<b>NUCLEARES:</b>	
Finanças	18.5	Contabilidade e Relato Financeiro	36.0
Direito	12.0	Contabilidade Analítica e de Gestão	19.0
Economia	5.5	Fiscalidade	18.0
Gestão	12.5	Finanças	22.5
Gestão de Recursos Humanos	4.5	Direito de Empresas	12
Marketing	5.5	Ética e Deontologia	3.5
Métodos Quantitativos	11.0	<b>COMPLEMENTARES:</b>	
Sistemas e Tecnologias de Informação	8.0	Auditoria	5.0
		Organização e Gestão de Empresas	18.5
		Economia	5.5
		Matemática	11.0
		Tecnologias e Sistemas de Informação	8.0
		Simulação Empresarial	21.0

Para aferição e definição dos créditos a atribuir a cada Unidade Curricular, procedeu-se à auscultação de dois atores fundamentais ao processo de aprendizagem: docentes e alunos. Os docentes são responsáveis pela definição da estratégia e práticas pedagógicas a adotar em cada Unidade Curricular de acordo com as competências que se pretendem desenvolver. Os alunos desenvolvem e aplicam o conjunto de atividades de aprendizagem no sentido de adquirirem, da melhor forma possível, as competências definidas para as unidades curriculares.

Assegura-se a existência de 2 Unidades curriculares de Opção: uma de base e uma de suporte. No ano letivo de 2014/2015 foi leccionada a unidade curricular de Ética e Deontologia Profissional como opção base e Direito do Trabalho como opção de suporte. Os conteúdos programáticos destas unidades curriculares são consideradas áreas nucleares pela OTOC para o desenvolvimento da Profissão.

A tabela seguinte permite-nos analisar a distribuição de horas de trabalhos pelas diferentes unidades curriculares que compõem a estrutura do Curso de Contabilidade e Finanças. Nesta também se observa os diferentes tipos de horas associadas a cada unidade curricular.

**Tabela 1 - Distribuição das horas de trabalho**

Tronco Comum - Ano letivo 2014 / 2015																
Unidades Curriculares Obrigatórias		Tipo de Aula										Horas Contacto	Ano Curricular	Semestre	ECTS	Horas Totais
Código	Nome	T	TP	P	PL	L	TPL	E	S	OT/PL	OT					
LCF20551	Contabilidade Financeira I	30	-	45	-	-	-	-	-	-	-	75	1	1º Semestre	6,0	162
LCF20550	Gestão de Recursos Humanos	15	-	30	-	-	-	-	-	-	-	45	1	1º Semestre	4,5	121,5
LCF20546	Informática	-	-	-	-	-	45	-	-	-	-	45	1	1º Semestre	4,5	121,5
LCF20548	Introdução à Gestão	30	-	15	-	-	-	-	-	-	-	45	1	1º Semestre	5,0	135
LCF20549	Introdução ao Direito	30	-	15	-	-	-	-	-	-	-	45	1	1º Semestre	4,5	121,5
LCF20544	Matemática	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	1	1º Semestre	5,5	148,5
LCF20553	Cálculo Financeiro	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	1	2º Semestre	5,0	135
LCF20552	Contabilidade Financeira II	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	1	2º Semestre	6,5	175,5
LCF20542	Economia	45	-	15	-	-	-	-	-	-	-	60	1	2º Semestre	5,5	148,5
LCF20554	Legislação Comercial	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	1	2º Semestre	4,0	108
LCF20543	Marketing	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	1	2º Semestre	5,5	148,5
LCF20547	Análise Financeira	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	2	1º Semestre	5,5	148,5
LCF20556	Contabilidade Analítica I	15	-	45	-	-	-	-	-	-	-	60	2	1º Semestre	4,5	121,5
LCF20555	Contabilidade das Sociedades	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	2	1º Semestre	5,5	148,5
LCF20557	Contabilidade Financeira no Setor Público	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	2	1º Semestre	5,5	148,5
LCF20545	Estatística	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	2	1º Semestre	5,5	148,5
LCF20559	Contabilidade Analítica II	30	-	45	-	-	-	-	-	-	-	75	2	2º Semestre	5,5	148,5
LCF20560	Fiscalidade I	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	2	2º Semestre	6,5	175,5
LCF20563	Gestão de Bases de Dados	-	-	-	-	-	45	-	-	-	-	45	2	2º Semestre	3,5	94,5
LCF20561	Gestão Financeira	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	45	2	2º Semestre	4,0	108
LCF20562	Projetos de Investimento	15	-	30	-	-	-	-	-	-	-	45	2	2º Semestre	4,0	108
LCF20558	Relato Financeiro I	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	2	2º Semestre	6,5	175,5
LCF20567	Auditoria	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	3	1º Semestre	5,0	135
LCF20564	Contabilidade Analítica III	15	-	45	-	-	-	-	-	-	-	60	3	1º Semestre	5,0	135
LCF20565	Fiscalidade II	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	3	1º Semestre	6,0	162
LCF20566	Gestão Financeira Internacional	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	45	3	1º Semestre	4,0	108
LCF20568	Planeamento e Controlo de Gestão	30	-	15	-	-	-	-	-	-	-	45	3	1º Semestre	4,0	108
LCF20571	Relato Financeiro II	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	3	1º Semestre	6,0	162
LCF20569	Fiscalidade III	30	-	30	-	-	-	-	-	-	-	60	3	2º Semestre	5,5	148,5
LCF20570	Inovação e Estratégia Empresarial	15	-	30	-	-	-	-	-	-	-	45	3	2º Semestre	3,5	94,5
LCF20572	Simulação Empresarial	-	-	-	-	-	225	-	-	-	-	225	3	2º Semestre	21,0	567
Unidades Curriculares Optativas - Base		Tipo de Aula										Horas Contacto	Ano Curricular	Semestre	ECTS	Horas Totais
Código	Nome	T	TP	P	PL	L	TPL	E	S	OT/PL	OT					
LCF20247	Ética e Deontologia Profissional	30	-	15	-	-	-	-	-	-	-	45	1	2º Semestre	3,5	94,5
Unidades Curriculares Optativas - Suporte		Tipo de Aula										Horas Contacto	Ano Curricular	Semestre	ECTS	Horas Totais
Código	Nome	T	TP	P	PL	L	TPL	E	S	OT/PL	OT					
LCF20600	Direito do Trabalho	15	-	30	-	-	-	-	-	-	-	45	2	1º Semestre	3,5	94,5

**CT1 - Comentário à tabela 1**

A estrutura curricular do curso de contabilidade e finanças implica 810 horas totais de trabalho por semestre, totalizando 4.860 horas para os seis semestres. Deste total, verifica-se que 1.995 horas são de contacto (765 horas de contacto teórico + 825 horas de contacto prático e 405 horas teóricos/práticas ou laboratoriais), implicando um mínimo de 315 horas de contacto por semestre e um máximo de 345 horas. As áreas nucleares do curso implicam um total de 2.997 horas de trabalho, onde se inclui 525 horas de contacto. As áreas complementares exigem um total de 1.296 horas de trabalho, onde se inclui 525 horas de contacto. A unidade curricular de Simulação empresarial (que não foi incluída nas horas das áreas nucleares) implica 225 horas de contacto e 567 horas totais de trabalho.

QUADRO Nº 3 – Peso das Áreas na Distribuição das Horas

Áreas	% das Horas Totais	% das Horas de Contacto
<b>Nucleares</b>	<b>61.7%</b>	<b>62.4%</b>
Contabilidade e Relato Financeiro	20.0%	18.8%
Contabilidade Analítica e de Gestão	10.6%	12.0%

Fiscalidade	10.0%	9.0%
Finanças	12.5%	12.8%
Direito das Empresas	6.7%	7.5%
Ética e Deontologia	1.9%	2.3%
<b>Complementares</b>	<b>26.7%</b>	<b>26.3%</b>
Auditoria	2.8%	3.0%
Organização e Gestão de Empresas	10.3%	9.8%
Economia	3.1%	3.0%
Matemática	6.1%	6.0%
Tecnologias e Sistemas de Informação	4.4%	4.5%
<b>Simulação Empresarial</b>	<b>11.6%</b>	<b>11.3%</b>

**c) Dados comparativos com cursos tomados como referência**

Na tabela seguinte apresenta-se a distribuição dos 180 créditos pelas áreas científicas de três cursos (dois do Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa do Instituto Politécnico de Lisboa e um do Instituto Superior de Contabilidade e Administração do Porto do Instituto Politécnico do Porto) com objetivos e estrutura semelhantes ao Curso de Contabilidade e Finanças da ESCE/IPS.

**QUADRO Nº 4 – ÁREAS CIENTÍFICAS E CRÉDITOS DE CURSOS DE REFERENCIA**

Áreas Científicas	ISCAL - IPL				ISCAP - IPP	
	Finanças Empresariais		Contabilidade e Administração Ramo Contabilidade		Contabilidade e Administração	
	Créditos Obrigatórios (156)	Créditos Optativos (24)	Créditos Obrigatórios (172)	Créditos Optativos (8)	Créditos Obrigatórios (152)	Créditos Optativos (28)
Finanças	36	16	20	8	*	
Contabilidade	34	24	70	4	44	28
Direito	28	4	24	4	24	8
Matemática	24	4	26	4	22	
Economia	16		16		10	4
Auditoria	6		6		6	4
Organização e Gestão	12	8	10	4	28	12
Informática	**		**		8	
Ciências Sociais	**		**		6	
Línguas	**		**		4	

\* no ISCAP a área de Finanças está incorporada na área da Gestão.

\*\* no ISCAL as unidades curriculares destas áreas científicas surgem na área da Organização e Gestão.

Em relação à formação na área científica da Contabilidade e Finanças, que se encontram incluídas numa única oferta formativa da ESCE/IPS, observa-se que o ISCAL-IPL optou por oferecer duas ofertas formativas para cada uma destas áreas: o curso de Finanças Empresariais e curso de Contabilidade e Administração com diversos ramos, entre eles, Contabilidade. No caso do ISCAP-IPP, a oferta formativa também se resume a um único curso. O quadro nº 2 permite avaliar a distribuição no caso da oferta formativa da ESCE/IPS. Entre as diversas ofertas formativas existem diferenças ao nível da distribuição dos 180 créditos pelas áreas científicas.

**Parte B2 - Estudantes à entrada**

A tabela seguinte permite analisar a distribuição das vagas por tipo de concurso.

**a) Vagas**

Tabela 2 - Vagas

Vagas		2014/2015	2013/2014	2012/2013
Concurso Nacional de Acesso (CNA)		75	75	75
Regime Especial (1)		1	2	2
Outros Concursos de Acesso (OCA)	Concursos Especiais (M23, CET, CTeSP, TOCS)	11	10	10
	Mudanças de curso, Transferências e Reingressos - 1ª fase	8	8	7
	Mudanças de curso, Transferências e Reingressos - outras fases (1)	77	0	0
	Estudante Internacional	15	0	0
	Total OCA	111	18	17
Total		187	95	94

(1) O valor indicado corresponde ao número de estudantes matriculados/inscritos por esta via

#### CT2 - Comentário à tabela 2

Em resultado da quebra que se tem assistido, ao longo dos últimos anos, no número de candidatos ao ensino superior, optou-se por reduzir o número de vagas para 75 no ano letivo de 2012/2013 para o Concurso Nacional de Acesso e, por esta via, o número de vagas para os Concursos Locais de Acesso. Nos anos anteriores, tinha ocorrido a opção de manter o número de vagas em 80 para o Concurso Nacional de Acesso.

#### b) Estudantes provenientes do Concurso Nacional de Acesso (CNA)

Tabela 3 - Estudantes provenientes de CNA e de Regime Especial

##### Estudantes provenientes de CNA

Indicadores	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Candidatos CNA	269	249	314
Colocados CNA	91	81	90
Matriculados CNA	73	68	74
Candidatos CNA / Vagas CNA	358,7%	332,0%	418,7%
Colocados CNA / Vagas CNA	121,3%	108,0%	120,0%
Matriculados CNA / Colocados CNA	80,2%	84,0%	82,2%
Matriculados CNA / Vagas CNA	97,3%	90,7%	98,7%
Matriculados CNA / Estudantes inscritos	22,5%	20,7%	23,9%
Candidatos CNA 1ª Opção	55	46	41
Colocados CNA 1ª Opção	45	46	41
Matriculados CNA 1ª Opção	42	43	36
Colocados CNA 1ª opção / Colocados CNA	60,0%	61,3%	54,7%
Matriculados 1ª opção / Vagas CNA	56,0%	57,3%	48,0%

##### Estudantes provenientes de Regime Especial

Indicadores	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Matriculados Regime Especial	0	0	0

#### CT3 - Comentário à tabela 3

Em relação ao número de candidatos ao curso, verifica-se um aumento face a 2013/2014 mas, ainda assim, inferior a 2012/2013. Em relação ao ano letivo de 2014/2015, verifica-se que o número de candidatos foi quase três vezes superior ao número de vagas. O número de colocados apresenta uma média de 87 alunos durante os três anos analisados. Quanto ao número de matriculados manteve-se na ordem dos 73 alunos. Os dados da tabela permitem registar o aspeto positivo do número de colocados, exceder o número de vagas apresentadas no Concurso Nacional de Acesso.

O último ano letivo apresenta o valor de 121% na relação entre colocados e número de vagas. Contudo, apenas 97% dos candidatos colocados no curso realizam o processo de matrícula originando um não preenchimento total das vagas. Os matriculados, em cada ano letivo, tendem a representar cerca de um quarto dos estudantes inscritos no curso.

Os últimos anos letivos evidenciam uma tendência crescente dos candidatos / colocados de 1ª opção. Mais de metade das vagas são ocupadas por estudantes de 1ª opção. O número de estudantes matriculados no curso via Regime Especial não se apresenta relevante.

#### c) Notas de ingresso

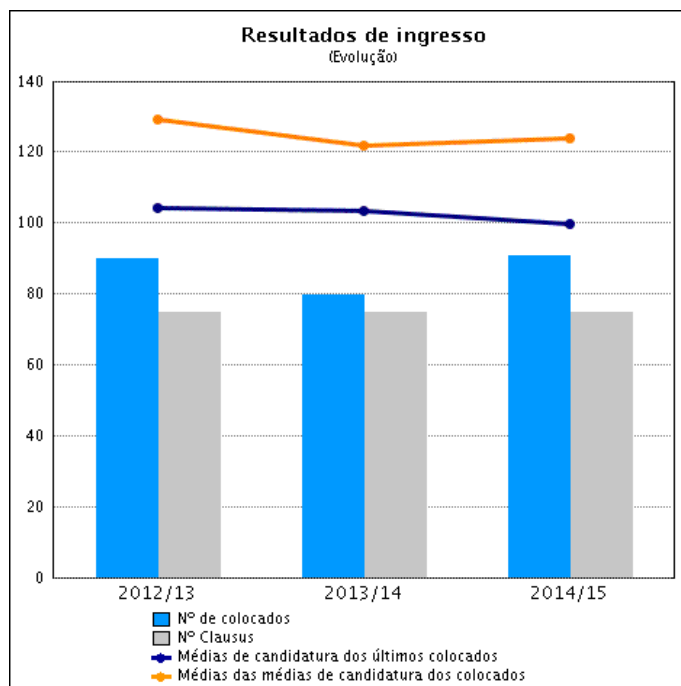
Tabela 4 - Notas de ingresso

Notas de ingresso	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Nota mínima de ingresso dos colocados CNA	100,0	103,5	104,5
Nota média de ingresso dos colocados CNA	123,9	121,7	129,3

#### CT4 - Comentário à tabela 4

Os últimos três anos letivos registam uma tendência decrescente da nota mínima de ingresso dos colocados via Concurso Nacional de Acesso. Este comportamento poderá ser explicado pela tendência decrescente do número de candidatos ao ensino superior.

#### Gráfico 1 - Notas de ingresso

**CG1 - Comentário ao gráfico 1**

O gráfico permite observar, uma descida progressiva da nota média dos candidatos colocados. Este facto constitui um aspeto negativo relativamente às características dos colocados.

**d) Estudantes matriculados provenientes de Outros Concursos de Acesso (OCA)****Tabela 5 - Estudantes provenientes de OCA**

Indicadores	2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>M23</b>	6	13	8
<b>CET</b>	0	0	0
<b>Estudante Internacional</b>	0	0	0
<b>OUTROS OCA</b>	7	20	10
<b>REINGRESSO</b>	4	3	2
<b>Total Matriculados OCA</b>	<b>17</b>	<b>36</b>	<b>20</b>
<b>Matriculados OCA/ Vagas OCA</b>	<b>17,7%</b>	<b>200,0%</b>	<b>117,6%</b>

**CT5 - Comentário à tabela 5**

Em relação aos estudantes provenientes do Concurso Local de Acesso, ao longo do triénio, as vias mais relevantes ao nível da entrada de novos estudantes têm sido o concurso Maiores de 23 anos e Outros Concursos (Titulares de Cursos Superiores, Transferência e Mudança de Curso). O último ano letivo apresenta o registo de 17 estudantes matriculados, 6 estudantes via Maiores 23 e 7 via outros concursos.

**e) Ocupação total de vagas****Tabela 6 - Taxas de ocupação de vagas por tipos de ingresso**

Indicadores	2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>Matriculados CNA/Total de Vagas</b>	39,0%	71,6%	78,7%
<b>Matriculados OCA/Total de Vagas</b>	9,1%	37,9%	21,3%
<b>Matriculados Regime Especial/Total de Vagas</b>	0,5%	2,1%	2,1%
<b>Total Matriculados / Total Vagas</b>	<b>48,7%</b>	<b>111,6%</b>	<b>102,1%</b>

**CT6 - Comentário à tabela 6**

A análise das taxas de ocupação de vagas por tipo de ingresso revelam que nos dois últimos anos letivos o total de estudantes matriculados excedeu o número total de vagas. Esta melhoria do ano letivo de 2013/2014 ocorreu principalmente no concurso local de acesso, tendo existido uma diminuição de 6% nos matriculados do concurso nacional de acesso.

**f) Proveniência dos estudantes matriculados****Tabela 7 - Concelho de proveniência dos estudantes matriculados**

Concelho	2014/2015	%	2013/2014	%	2012/2013	%
<b>Alcochete</b>	0	0,0%	2	1,9%	0	0,0%
<b>Almada</b>	13	14,3%	8	7,5%	9	9,4%
<b>Barreiro</b>	11	12,1%	12	11,3%	11	11,5%
<b>Lisboa</b>	0	0,0%	0	0,0%	2	2,1%
<b>Loures</b>	1	1,1%	2	1,9%	2	2,1%
<b>Moita</b>	10	11,0%	10	9,4%	9	9,4%
<b>Montijo</b>	1	1,1%	4	3,8%	3	3,1%
<b>Palmela</b>	4	4,4%	5	4,7%	12	12,5%
<b>Santiago do Cacém</b>	1	1,1%	3	2,8%	0	0,0%

<b>Seixal</b>	10	11,0%	11	10,4%	13	13,5%
<b>Sesimbra</b>	6	6,6%	5	4,7%	8	8,3%
<b>Setúbal</b>	24	26,4%	31	29,2%	18	18,8%
<b>Sintra</b>	0	0,0%	2	1,9%	1	1,0%
<b>Outros</b>	10	11,0%	11	10,4%	8	8,3%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0%</b>	<b>106</b>	<b>100,0%</b>	<b>96</b>	<b>100,0%</b>

**CT7 - Comentário à tabela 7**

A análise dos dados fornecidos pela tabela permite verificar, ao longo do quinquénio em análise, a existência de seis Concelhos como as principais zonas geográficas de proveniência dos estudantes matriculados no curso: Almada, Barreiro, Moita, Seixal e, naturalmente, Setúbal. É relevante a evolução positiva registada no Concelho do Barreiro dada a sua proximidade relativamente a Lisboa e respetivas acessibilidades, comparativamente a Setúbal, que poderá justificar uma preferência dos potenciais estudantes desta zona geográfica pelas Instituições de Ensino de Lisboa. Desta forma, o curso tem vindo a conseguir captar mais estudantes desta região. No concelho de Setúbal registou-se uma subida relevante do número de estudantes nos últimos dois anos letivos face a anos anteriores. Nos restantes concelhos observa-se alguma volatilidade ao nível do peso dos mesmos como zonas geográficas de proveniência dos estudantes.

**Tabela 8 - Distrito de proveniência dos estudantes matriculados**

<b>Distrito</b>	<b>2014/2015</b>	<b>%</b>	<b>2013/2014</b>	<b>%</b>	<b>2012/2013</b>	<b>%</b>
<b>Beja</b>	1	1,1%	2	1,9%	2	2,1%
<b>Faro</b>	2	2,2%	0	0,0%	1	1,0%
<b>Lisboa</b>	2	2,2%	7	6,6%	6	6,3%
<b>Setúbal</b>	81	89,0%	93	87,7%	84	87,5%
<b>Viseu</b>	0	0,0%	2	1,9%	0	0,0%
<b>Outros</b>	5	5,5%	2	1,9%	3	3,1%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0%</b>	<b>106</b>	<b>100,0%</b>	<b>96</b>	<b>100,0%</b>

**CT8 - Comentário à tabela 8**

A análise da tabela permite observar a relevante influência regional do Instituto Politécnico de Setúbal na questão da proveniência de novos estudantes. No caso do curso de Contabilidade e Finanças, no último ano letivo, cerca de 89% dos novos estudantes provêm do distrito de Setúbal. Nos anos letivos anteriores manteve-se esta relevância geográfica dado cerca de 88% dos novos estudantes desses anos serem provenientes deste distrito. O distrito de Lisboa assume-se a segunda posição em termos de importância como zona geográfica de proveniência dos novos estudantes com pesos entre os 2% e os 6%.

**Tabela 9 - Região de proveniência dos estudantes matriculados**

<b>Região</b>	<b>2014/2015</b>	<b>%</b>	<b>2013/2014</b>	<b>%</b>
<b>ALENTEJO</b>	3	3,3%	3	2,8%
<b>ALGARVE</b>	2	2,2%	0	0,0%
<b>CENTRO</b>	0	0,0%	3	2,8%
<b>ILHAS</b>	1	1,1%	0	0,0%
<b>LISBOA</b>	83	91,2%	100	94,3%
<b>NORTE</b>	2	2,2%	0	0,0%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0%</b>	<b>106</b>	<b>100,0%</b>

**CT9 - Comentário à tabela 9**

Na tabela anterior tinha-se observado os distritos de Setúbal e Lisboa como as grandes zonas geográficas de proveniência dos novos estudantes. Neste sentido, esta tabela reflete este facto ao evidenciar a região de Lisboa como principal origem dos novos estudantes. Em particular, cerca de 91% dos novos estudantes do curso são provenientes desta região.

**g) Distribuição dos estudantes matriculados****Tabela 10 - Distribuição por género, dos estudantes matriculados**

<b>Género</b>	<b>2014/2015</b>	<b>%</b>	<b>2013/2014</b>	<b>%</b>	<b>2012/2013</b>	<b>%</b>
<b>Feminino</b>	57	62,6%	63	59,4%	55	57,3%
<b>Masculino</b>	34	37,4%	43	40,6%	41	42,7%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0%</b>	<b>106</b>	<b>100,0%</b>	<b>96</b>	<b>100,0%</b>

**CT10 - Comentário à tabela 10**

Historicamente, o género feminino tem predominado nos estudantes da licenciatura em contabilidade e finanças conforme é refletido nos dados dos três anos em análise, sendo o seu peso sempre na ordem dos 60%.

**Tabela 11 - Distribuição por faixa etária, dos estudantes matriculados**

<b>Faixas Etárias</b>	<b>2014/2015</b>	<b>%</b>	<b>2013/2014</b>	<b>%</b>	<b>2012/2013</b>	<b>%</b>
<b>Até 20 anos</b>	24	26,4%	18	17,0%	33	34,4%
<b>Dos 21 aos 23 anos</b>	52	57,1%	62	58,5%	43	44,8%
<b>Dos 24 aos 27 anos</b>	6	6,6%	15	14,2%	9	9,4%
<b>Dos 28 aos 35 anos</b>	4	4,4%	5	4,7%	4	4,2%
<b>Dos 36 aos 40 anos</b>	2	2,2%	4	3,8%	2	2,1%
<b>Mais de 40 anos</b>	3	3,3%	2	1,9%	5	5,2%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0%</b>	<b>106</b>	<b>100,0%</b>	<b>96</b>	<b>100,0%</b>

**CT11 - Comentário à tabela 11**

A análise da tabela permite verificar a predominância da faixa etária dos 21 aos 23 anos nos novos estudantes, tendo um peso de cerca de 60%. A faixa até aos 20 anos assume a segunda posição em termos de relevância dos novos estudantes. Este facto parece assumir alguma relevância e carecer de uma análise mais profunda. Isto porque um estudante que desenvolva o processo de estudos até ao 12º ano, sem "incidentes", tenderá a ingressar no ensino superior antes dos 20 anos. Assim

importará compreender e conhecer as características dos novos estudantes da faixa dos 21 aos 23 anos, por exemplo, o seu percurso escolar. As restantes faixas etárias devem resultar do processo de entrada de novos estudantes através dos concursos locais de acesso (maiores de 23 anos, transferências e mudanças de curso, etc).

**Tabela 12 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/escolaridade dos pais (do pai e da mãe)**

Escolaridade dos pais	2014/2015	%	2013/2014	%
<b>Sem nível de escolaridade</b>	4	2,2%	0	0,0%
<b>Básico 1</b>	27	14,8%	34	16,0%
<b>Básico 2</b>	12	6,6%	23	10,9%
<b>Básico 3</b>	44	24,2%	44	20,8%
<b>Secundário</b>	58	31,9%	71	33,5%
<b>Superior</b>	24	13,2%	27	12,7%
<b>Desconhecido</b>	13	7,1%	13	6,1%
<b>Total</b>	<b>182</b>	<b>100,0%</b>	<b>212</b>	<b>100,0%</b>

**CT12 - Comentário à tabela 12**

Em relação à escolaridade dos pais dos estudantes matriculados, observa-se um maior peso do dos pais com escolaridade ao nível do secundário (32% no último ano e 34% no anterior). Entre o ensino básico 1 (1º ciclo), básico 3 (3º ciclo) e ensino superior, ao longo do biénio em análise, observa-se alguma semelhança em termos de peso.

**Tabela 13 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/situação profissional dos pais (do pai e da mãe)**

Situação Profissional dos pais	2014/2015	%	2013/2014	%
<b>Reformados</b>	15	8,2%	16	7,5%
<b>Empregados</b>	117	64,3%	136	64,2%
<b>Desconhecido</b>	9	4,9%	6	2,8%
<b>Desempregados</b>	20	11,0%	18	8,5%
<b>Outros</b>	21	11,5%	36	17,0%
<b>Total</b>	<b>182</b>	<b>100,0%</b>	<b>212</b>	<b>100,0%</b>

**CT13 - Comentário à tabela 13**

A análise dos dados da tabela permite verificar, no biénio em análise, que 65% dos pais dos estudantes matriculados se encontram numa situação profissional de empregados. Este fator assume, no contexto atual, uma importância resultante da situação económica familiar constituir um fator de influência da frequência do ensino superior. No mesmo sentido, o peso dos pais desempregados carece de alguma preocupação. É importante uma maior clarificação das situações “desconhecido” e “Outros” dado o peso existente.

**Parte B3 - Estudantes inscritos**

**a) Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular**

**Tabela 14 - Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular**

Ano Curricular	2014/2015	%	2013/2014	%	2012/2013	%
<b>1º Ano</b>	111	34,2%	116	35,3%	115	37,1%
<b>2º Ano</b>	107	32,9%	103	31,3%	95	30,6%
<b>3º Ano</b>	107	32,9%	110	33,4%	100	32,3%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100,0%</b>	<b>329</b>	<b>100,0%</b>	<b>310</b>	<b>100,0%</b>

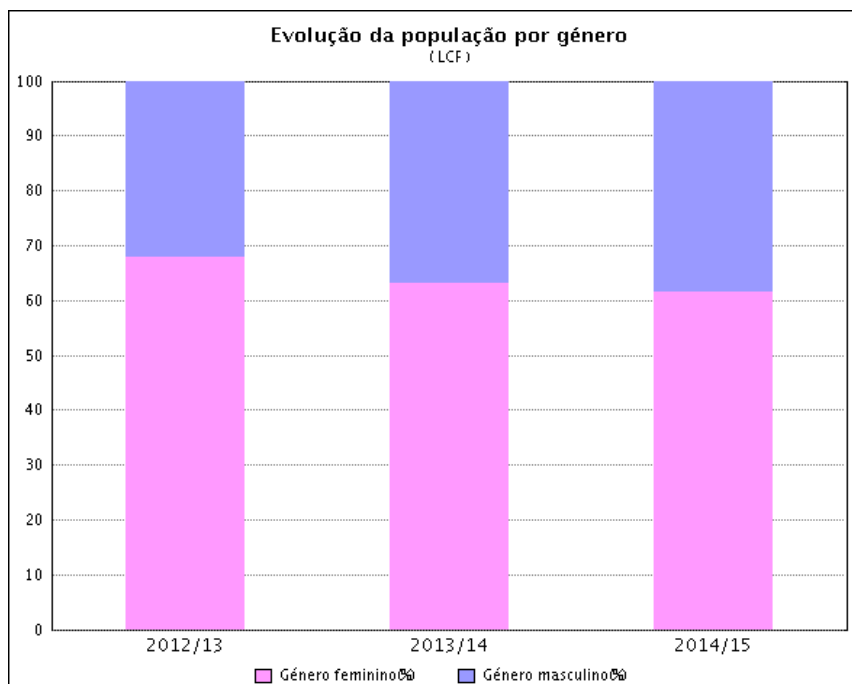
**CT14 - Comentário à tabela 14**

Entre os diversos anos letivos do triénio em análise, observa-se uma distribuição ligeiramente simétrica dos estudantes pelos três anos curriculares. Contudo, o primeiro ano tende a apresentar um maior número de estudantes inscritos, seguindo-se o terceiro ano. Neste sentido, poderá ser relevante comparar estes números com as taxas de sucesso de forma a avaliar até que pontos esta variável influi nesta distribuição.

**b) Distribuição dos estudantes inscritos por género**

**Gráfico 2 - Distribuição dos estudantes inscritos por género**



**CG2 - Comentário ao gráfico 2**

O género feminino predomina como característica dos estudantes do curso de licenciatura em contabilidade e finanças. Pode-se verificar que o peso deste género andou entre os 70% e os 60%, ao longo dos vários anos letivos.

**c) Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária****Tabela 15 - Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária**

Faixas etárias	2014/2015	%	2013/2014	%	2012/2013	%
<b>Até 20 anos</b>	24	7,4%	18	5,5%	33	10,6%
<b>Dos 21 aos 23 anos</b>	183	56,3%	190	57,8%	156	50,3%
<b>Dos 24 aos 27 anos</b>	73	22,5%	78	23,7%	78	25,2%
<b>Dos 28 aos 35 anos</b>	27	8,3%	27	8,2%	25	8,1%
<b>Dos 36 aos 40 anos</b>	9	2,8%	9	2,7%	7	2,3%
<b>Mais de 40 anos</b>	9	2,8%	7	2,1%	11	3,5%
<b>Total</b>	<b>325</b>	<b>100,0%</b>	<b>329</b>	<b>100,0%</b>	<b>310</b>	<b>100,0%</b>

**CT15 - Comentário à tabela 15**

A análise dos dados da tabela permite verificar que nos anos em análise, o peso dos estudantes do curso na faixa etária dos 21 aos 23 anos rondava os 56%/57%, tendo caído para 50% em 2012/2013. Este comportamento resultou da subida do peso dos estudantes na faixa etária até aos 20 anos que neste período chegou aos 11% quando nos anos anteriores estava entre os 4% e 6%. No entanto, a segunda faixa mais relevante, é a dos 24 aos 27 anos que tem tido um comportamento estável ao longo do período em análise e representa 23% no último ano. A faixa etária dos 28 aos 35 anos também merece algum relevo com pesos de 8%. Desta forma, ressalta-se o fato de perto de 40% dos estudantes inscritos no curso estarem acima dos 23 anos. Neste sentido, importará avaliar a influência do Concurso de Maiores de 23 anos e da taxa de Sucesso / Insucesso neste aspeto.

**d) Estudantes com Estatuto Trabalhador Estudante (ETE)****Tabela 16 - Estudantes com Estatuto de Trabalhador Estudante**

Estudantes com ETE	2014/2015	%	2013/2014	%	2012/2013	%
<b>Estudantes com ETE/Estudantes inscritos</b>	10	3,0%	32	10,0%	47	15,0%

**CT16 - Comentário à tabela 16**

De acordo com os dados da tabela, verifica-se uma redução do número de estudantes do curso com o estatuto de trabalhadores estudantes no último ao letivo comparativamente aos anos anteriores. O peso destes estudantes rondava os 10% dos estudantes inscritos, tendo diminuído para 3%.

**Parte B4 - Mobilidade e Internacionalização****B4.1 - Mobilidade****Tabela 17 - Informação relativa a mobilidade dos estudantes**

Mobilidade	2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>Estudantes em mobilidade incoming (1)</b>	7	8	4
<b>Estudantes em mobilidade outgoing (1)</b>	0	0	2
<b>Graduados com Mobilidade</b>	0	2	0
<b>Estudantes incoming/Estudantes inscritos</b>	2,2%	2,4%	1,3%
<b>Estudantes outgoing/Estudantes inscritos</b>	0,0%	0,0%	0,6%

**Observações (1)** Conceito de estudante em mobilidade incoming por curso (Ver Glossário IPS)**CT17 - Comentário à tabela 17**

Ao nível da mobilidade de saída de estudantes (outgoing) para a realização de semestre em sistema de mobilidade no estrangeiro verifica-se que não tem existido. Algumas das razões apontadas pelos estudantes do curso para não realizarem a mobilidade Erasmus tem sido a questão do domínio da língua inglesa, razões financeiras e a preocupação com a realização do exame de inscrição na OTOC levando a uma preferência de permanência na ESCE/IPS durante o período do curso. De facto, junto da OTOC verificou-se uma reduzida abertura ao reconhecimento de algumas unidades curriculares específicas do curso em regime de mobilidade internacional. Um dos argumentos apresentados é, por exemplo, as regras fiscais portuguesas serem diferentes das regras de outros países. A entrada de estudantes do exterior (incoming) no curso de licenciatura em Contabilidade e Finanças ocorre por duas vias: a frequência das unidades da estrutura curricular do curso (leccionadas em português) ou a frequência das unidades curriculares integradas no módulo internacional da ESCE/IPS (oferta formativa constituída por um conjunto de unidades da estrutura curricular dos diferentes cursos da ESCE/IPS e que são leccionadas em inglês). Historicamente, uma parte significativa dos estudantes incoming provenientes de Espanha tendem a optar pela primeira via e os restantes casos, pela segunda. A tabela 17 apenas indica o número de estudantes incoming para os últimos três anos letivos.

**B4.2 - Internacionalização****Tabela 18 - Informação relativa à internacionalização de estudantes e docentes**

Internacionalização	2014/2015	2013/2014	2012/2013
<b>Estudantes Estrangeiros</b>	34	37	28
<b>Docentes Estrangeiros</b>	0	1	0
<b>Graduados Estrangeiros</b>	6	3	6

**CT18 - Comentário à tabela 18**

Ao nível dos estudantes estrangeiros observa-se uma evolução positiva ao longo do triénio em análise, principalmente, no ano de 2013/2014 onde 38 alunos frequentaram unidades do curso. Esta evolução significou um incremento do peso dos estudantes estrangeiros entre os estudantes do curso. Contudo, no caso dos Graduados Estrangeiros, o número tem evidenciado alguma volatilidade dado no primeiro ano em análise registarem-se 6 diplomados estrangeiros e nos anos seguintes este número ter sido de 3 e 7 diplomados.

**B4.3 - Parcerias internacionais**

Em relação à mobilidade internacional do programa Erasmus, o IPS possui 48 Acordos Bilaterais com Instituições de 17 países europeus para a área 4 – Estudos Comerciais, Ciências de Gestão. Em relação ao Brasil, o IPS possui Protocolos de Cooperação com a Universidade Católica de São Paulo, Universidade Católica do Rio de Janeiro, Universidade Federal do Ceará e Universidade Federal de Juiz de Fora. No âmbito do Programa de Bolsas Luso-Brasileiras Santander Universidades, existem sete protocolos com as seguintes instituições: Universidade Estadual de Campinas, Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Universidade Federal de Paraíba, Universidade Federal de Santa Catarina, Universidade de São Paulo, Universidade Federal do Rio Grande do Norte e Universidade Federal da Bahia.

**PARTE C - CARACTERIZAÇÃO DAS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS**

Nos anos letivos de 2013/2014 e 2014/2015 não foram realizadas atividades de levantamento e caracterização das abordagens pedagógicas adotadas.

**PARTE D - ANÁLISE GLOBAL DOS RESULTADOS****Parte D1 - Resultados Académicos****a) Indicadores de sucesso global por ano letivo e por UC/Módulo****Tabela 19 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 1º Ano do Plano de Estudos**

Código da Unidade Curricular	Unidade Curricular	Área Científica	2014/2015				2013/2014				2012/2013			
			Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av
LCF20553	Cálculo Financeiro	Finanças	187	72,2%	30,5%	42,2%	176	71,6%	30,1%	42,1%	199	71,9%	44,2%	61,5%
LCF20551	Contabilidade Financeira I	Contabilidade	132	90,9%	62,1%	68,3%	124	91,9%	49,2%	53,5%	152	91,4%	63,8%	69,8%
LCF20552	Contabilidade Financeira II	Contabilidade	190	98,4%	40,0%	40,6%	171	76,0%	25,7%	33,8%	185	78,4%	43,8%	55,9%
LCF20542	Economia	Economia	153	81,0%	54,9%	67,7%	120	79,2%	28,3%	35,8%	164	84,8%	65,9%	77,7%
LCF20247	Ética e Deontologia Profissional	Contabilidade	98	85,7%	65,3%	76,2%	108	87,0%	77,8%	89,4%	122	91,0%	73,0%	80,2%
LCF20550	Gestão de Recursos Humanos	Gestão de Recursos Humanos	88	90,9%	83,0%	91,3%	101	95,0%	88,1%	92,7%	123	91,1%	74,8%	82,1%
LCF20546	Informática	Sistemas e Tecnologias de Informação	126	88,9%	65,1%	73,2%	130	90,0%	57,7%	64,1%	141	82,3%	54,6%	66,4%
LCF20548	Introdução à Gestão	Gestão	98	88,8%	77,6%	87,4%	115	91,3%	80,9%	88,6%	144	90,3%	63,2%	70,0%
LCF20549	Introdução ao Direito	Direito	92	88,0%	57,6%	65,4%	116	94,8%	84,5%	89,1%	139	98,6%	66,2%	67,2%
LCF20554	Legislação Comercial	Direito	126	79,4%	53,2%	67,0%	120	83,3%	54,2%	65,0%	140	82,9%	65,0%	78,4%
LCF20543	Marketing	Marketing	135	85,9%	58,5%	68,1%	144	88,9%	58,3%	65,6%	140	82,1%	43,6%	53,0%
LCF20544	Matemática	Métodos Quantitativos	135	88,1%	60,7%	68,9%	146	78,1%	52,1%	66,7%	169	75,1%	53,8%	71,7%
<b>1º ano</b>			<b>1560</b>	<b>86,2%</b>	<b>56,1%</b>	<b>65,1%</b>	<b>1571</b>	<b>84,6%</b>	<b>54,5%</b>	<b>64,4%</b>	<b>1818</b>	<b>84,2%</b>	<b>58,2%</b>	<b>69,2%</b>

**CT19 - Comentário à tabela 19**

Em relação à análise da tabela 19 procede-se a um comentário mais pormenorizado dos dois últimos anos letivos (objeto deste relatório) e um comentário geral do triénio anterior.

Da análise à tabela verifica-se que no ano letivo 2014/2015, das 12 unidades curriculares do 1º ano, 3 apresentam percentagens de estudantes avaliados face ao

total dos estudantes inscritos superiores a 90%, 7 entre os 80% e 90% e 2 entre os 70% e 80%. Cálculo Financeiro, Economia e Legislação Comercial são as unidades curriculares com menor percentagem dos estudantes inscritos a apresentarem-se a avaliação. Em termos das taxas de sucesso escolar, as unidades curriculares de Gestão de Recursos Humanos, Introdução à Gestão e Ética e Deontologia Profissional, apresentam-se como as de maior sucesso em relação ao número de estudantes avaliados, 91,3%, 87,4% e 76,2%, respetivamente. Enquanto as unidades com menor taxa de sucesso são cálculo financeiro e Contabilidade Financeira II, com 42%, e 41%, respetivamente. As restantes apresentam uma taxa de sucesso entre os 60% a 70%. Em termos gerais, e considerando todas as unidades curriculares, observa-se que 86% dos estudantes inscritos se apresenta a avaliação e 64% consegue aprovação. Relativamente ao ano letivo 2013/2014, das 12 unidades curriculares do 1º ano, 5 apresentam percentagens de estudantes avaliados face ao total dos estudantes inscritos superiores a 90%, 3 entre os 80% e 90% e 4 entre os 70% e 80%. Cálculo Financeiro, Economia e Contabilidade Financeira II são as unidades curriculares com menor percentagem dos estudantes inscritos a apresentarem-se a avaliação. Em termos das taxas de sucesso escolar, as unidades curriculares de Gestão de Recursos Humanos, Ética e Deontologia Profissional e Introdução ao Direito apresentam-se como as de maior sucesso em relação ao número de estudantes avaliados, 92, 89% e 89%, respetivamente. Enquanto as três unidades com menor taxa de sucesso são cálculo financeiro, economia e contabilidade financeira II, 42%, 36% e 34%, respetivamente. As restantes apresentam uma taxa de sucesso entre os 60% a 70%. Em termos gerais, e considerando todas as unidades curriculares, observa-se que 85% dos estudantes inscritos se apresenta a avaliação e 64% consegue aprovação.

No triénio 2012/2015 constata-se que na maioria das unidades curriculares a percentagem dos alunos avaliados face aos inscritos é superior a 80%. Contudo, as unidades curriculares de Contabilidade Financeira II E Cálculo Financeiro são as que atualmente apresentam pior valor nesse indicador. De destacar a unidade curricular de Matemática que apresenta uma evolução positiva no número de estudantes em avaliação comparativamente aos inscritos. Relativamente, à percentagem de estudantes aprovados face aos avaliados verifica-se uma maior heterogeneidade entre as unidades curriculares destacando-se com menores taxas de sucesso, as unidades curriculares de Cálculo Financeiro com valores entre os 40% a 60% e Contabilidade Financeira II com valores na ordem dos 30% a 56%. A unidade curricular de Gestão de Recursos Humanos apresenta a maior taxa de aprovação face aos estudantes avaliados, com valores acima dos 92%, seguindo-se Ética e Deontologia Profissional com valores na ordem dos 90%. Em termos gerais, a percentagem de estudantes aprovados em relação ao total dos estudantes avaliados situou-se no primeiro ano nos 70%, enquanto nos dois últimos desceu para 65%.

Em resumo, as unidades curriculares de Cálculo Financeiro e Contabilidade Financeira II tendem a apresentar ao longo do triénio em análise uma menor taxa de estudantes inscritos que se apresentam a avaliação comparativamente a outras unidades curriculares que tendem a apresentar taxas superiores a 80%. Ao nível da taxa de insucesso, são também as unidades curriculares de Cálculo Financeiro e Contabilidade Financeira II a evidenciar maiores preocupações, em particular, nos últimos anos letivos. As restantes unidades curriculares tendem a apresentar taxas de aprovação acima dos 60%.

**Tabela 20 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 2º Ano do Plano de Estudos**

Código da Unidade Curricular	Unidade Curricular	Área Científica	2014/2015				2013/2014				2012/2013			
			Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av
LCF20547	Análise Financeira	Finanças	105	87,6%	50,5%	57,6%	113	90,3%	68,1%	75,5%	95	87,4%	68,4%	78,3%
LCF20556	Contabilidade Analítica I	Contabilidade	108	83,3%	41,7%	50,0%	116	87,9%	67,2%	76,5%	108	86,1%	65,7%	76,3%
LCF20559	Contabilidade Analítica II	Contabilidade	121	73,6%	54,5%	74,2%	119	82,4%	50,4%	61,2%	115	80,0%	63,5%	79,3%
LCF20555	Contabilidade das Sociedades	Contabilidade	142	78,9%	40,1%	50,9%	156	91,7%	49,4%	53,8%	122	86,9%	41,8%	48,1%
LCF20557	Contabilidade Financeira no Setor Público	Contabilidade	104	90,4%	57,7%	63,8%	112	93,8%	60,7%	64,8%	89	85,4%	78,7%	92,1%
LCF20600	Direito do Trabalho	Área Científica não definida no sistema	104	82,7%	52,9%	64,0%	120	91,7%	68,3%	74,5%	109	87,2%	61,5%	70,5%
LCF20545	Estatística	Métodos Quantitativos	134	69,4%	34,3%	49,5%	143	77,6%	54,5%	70,3%	128	70,3%	43,0%	61,1%
LCF20560	Fiscalidade I	Contabilidade	97	89,7%	67,0%	74,7%	102	88,2%	69,6%	78,9%	91	86,8%	86,8%	100,0%
LCF20563	Gestão de Bases de Dados	Sistemas e Tecnologias de Informação	91	89,0%	75,8%	85,2%	104	80,8%	76,0%	94,0%	103	84,5%	72,8%	86,2%
LCF20561	Gestão Financeira	Finanças	92	77,2%	68,5%	88,7%	99	84,8%	73,7%	86,9%	92	92,4%	88,0%	95,3%
LCF20562	Projetos de Investimento	Gestão	103	81,6%	67,0%	82,1%	128	77,3%	66,4%	85,9%	117	69,2%	58,1%	84,0%
LCF20558	Relato Financeiro I	Contabilidade	129	77,5%	53,5%	69,0%	136	74,3%	49,3%	66,3%	111	82,0%	49,5%	60,4%
<b>2º ano</b>			<b>1330</b>	<b>81,1%</b>	<b>53,9%</b>	<b>66,5%</b>	<b>1448</b>	<b>84,9%</b>	<b>61,8%</b>	<b>72,8%</b>	<b>1280</b>	<b>82,7%</b>	<b>63,3%</b>	<b>76,6%</b>

#### CT20 - Comentário à tabela 20

Em relação à análise da tabela 20 procede-se a uma análise mais pormenorizada dos dois últimos anos letivos (objeto deste relatório) e uma análise geral do triénio anterior.

No ano letivo 2014/2015, das 12 unidades curriculares do 2º ano, 7 apresentam percentagens de estudantes avaliados face ao total dos estudantes inscritos superior a 80%. Apenas a unidade curricular Estatística, apresenta uma taxa inferior dos estudantes inscritos avaliados. Em termos das taxas de sucesso escolar, as unidades curriculares de Gestão de Bases de Dados, Gestão Financeira e Projetos de Investimento apresentam taxas de aprovação superiores a 80%, dos estudantes que se apresentaram a avaliação. As unidades curriculares de Contabilidade Analítica I, Contabilidade das Sociedades e Estatística são as que apresentam menores taxas de sucesso. As restantes unidades curriculares do 2º ano, apresentam taxas de sucesso entre os 60% e os 70%. Em termos gerais, e considerando todas as unidades curriculares, observa-se que 81% dos estudantes inscritos se apresenta a avaliação e 67% consegue aprovação.

No ano letivo 2013/2014, das 12 unidades curriculares do 2º ano, 9 apresentam percentagens de estudantes avaliados face ao total dos estudantes inscritos superior a 80%. Apenas as unidades curriculares de Estatística, Projetos de Investimentos e Relato Financeiro I apresentam uma taxa inferior a 80% dos estudantes inscritos avaliados. Em termos das taxas de sucesso escolar, as unidades curriculares de Gestão de Bases de Dados, Gestão Financeira e Projetos de Investimento apresentam taxas de aprovação de 94%, 87% e 86%, respetivamente, dos estudantes que se apresentaram a avaliação. As unidades curriculares de Contabilidade Analítica II, Contabilidade das Sociedades, Contabilidade Financeira do Setor Público e Relato Financeiro I apresentam taxas de aprovação inferiores a 70% e por isso, constituem as unidades curriculares com menores taxas de sucesso. O caso da Contabilidade das Sociedades assume maiores preocupações. As restantes unidades curriculares do 2º ano, apresentam taxas de sucesso entre os 70% e os 79%. Em termos gerais, e considerando todas as unidades curriculares, observa-se que 85% dos estudantes inscritos se apresenta a avaliação e 73% consegue aprovação.

No triénio 2012/2015 constata-se que na maioria das unidades curriculares a percentagem dos alunos avaliados face aos inscritos é superior a 81%. Contudo, as unidades curriculares de Estatística e Projetos de Investimento tendem a situar-se, em alguns anos letivos, abaixo dos 80%. Relativamente, à percentagem de

estudantes aprovados face aos avaliados verifica-se uma maior heterogeneidade entre as unidades curriculares destacando-se com uma menor taxa de sucesso, as unidades Contabilidade Analítica II com valores entre os 61% a 79%, Estatística, entre os 50% e 61%, Relato Financeiro I, entre os 60% e 69% e Contabilidade das Sociedades, entre os 48% e 51%.

Em resumo, as unidades curriculares de Estatística e Projetos de Investimento tendem a apresentar ao longo do triénio em análise uma menor taxa de estudantes inscritos que se apresentam a avaliação comparativamente a outras unidades curriculares que tendem a apresentar taxas superiores a 80%. Ao nível da taxa de insucesso, são também as unidades Estatística e Contabilidade das Sociedades a evidenciar maiores preocupações. Em particular, nos últimos anos letivos, Relato Financeiro I e Contabilidade Analítica II também apresentam resultados menos positivos. As restantes unidades curriculares tendem a apresentar taxas de aprovação acima dos 70%.

**Tabela 21 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 3º Ano do Plano de Estudos**

Código da Unidade Curricular	Unidade Curricular	Área Científica	2014/2015				2013/2014				2012/2013			
			Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av
LCF20567	Auditoria	Contabilidade	94	97,9%	84,0%	85,9%	81	91,4%	61,7%	67,6%	86	94,2%	81,4%	86,4%
LCF20564	Contabilidade Analítica III	Contabilidade	104	100,0%	72,1%	72,1%	96	96,9%	52,1%	53,8%	85	98,8%	68,2%	69,0%
LCF20565	Fiscalidade II	Contabilidade	86	96,5%	68,6%	71,1%	96	90,6%	71,9%	79,3%	90	100,0%	64,4%	64,4%
LCF20569	Fiscalidade III	Contabilidade	89	87,6%	85,4%	97,4%	84	85,7%	65,5%	76,4%	85	90,6%	80,0%	88,3%
LCF20566	Gestão Financeira Internacional	Finanças	99	91,9%	74,7%	81,3%	109	85,3%	60,6%	71,0%	87	87,4%	52,9%	60,5%
LCF20570	Inovação e Estratégia Empresarial	Gestão	83	95,2%	86,7%	91,1%	78	89,7%	80,8%	90,0%	85	92,9%	88,2%	94,9%
LCF20568	Planeamento e Controlo de Gestão	Contabilidade	86	95,3%	74,4%	78,0%	84	100,0%	77,4%	77,4%	92	90,2%	75,0%	83,1%
LCF20571	Relato Financeiro II	Contabilidade	90	92,2%	75,6%	81,9%	78	91,0%	66,7%	73,2%	77	92,2%	85,7%	93,0%
LCF20572	Simulação Empresarial	Contabilidade	68	97,1%	94,1%	97,0%	80	96,3%	96,3%	100,0%	77	96,1%	81,8%	85,1%
<b>3º ano</b>			<b>799</b>	<b>94,9%</b>	<b>79,0%</b>	<b>83,2%</b>	<b>786</b>	<b>91,7%</b>	<b>69,6%</b>	<b>75,9%</b>	<b>764</b>	<b>93,6%</b>	<b>75,0%</b>	<b>80,1%</b>

#### CT21 - Comentário à tabela 21

Em relação à análise da tabela 21 procede-se a uma análise mais pormenorizada dos dois últimos anos letivos (objeto deste relatório) e uma análise geral do triénio anterior.

Da análise à tabela, no ano letivo 2014/2015, destaca-se o elevado número de estudantes que se apresenta a avaliação em todas as unidades curriculares. O valor mais baixo ocorre na unidade Curricular de Fiscalidade III e, mesmo nesta, cerca de 88% dos estudantes inscritos apresentam-se a avaliação. Contudo, neste ano letivo, as unidades curriculares de Contabilidade Analítica III e Fiscalidade II apresentam as taxas mais baixas de aprovação dos estudantes que se apresentam a avaliação, com 72% e 71%, respetivamente. As restantes estão acima dos 73%, destacando-se Fiscalidade III e Simulação Empresarial, ambas com 97%. Em termos gerais, e considerando todas as unidades curriculares, observa-se que 95% dos estudantes inscritos se apresenta a avaliação e 83% consegue aprovação.

No ano letivo 2013/2014, destaca-se o elevado número de estudantes que se apresenta a avaliação em todas as unidades curriculares. O valor mais baixo ocorre na unidade Curricular de Gestão Financeira Internacional e, mesmo nesta, cerca de 86% dos estudantes inscritos apresentam-se a avaliação. Contudo, neste ano letivo, as unidades curriculares de Gestão Financeira Internacional e Contabilidade Analítica III apresentam as taxas mais baixas de aprovação dos estudantes que se apresentam a avaliação, 71% e 54%, respetivamente. As restantes estão acima dos 73%, destacando-se Inovação e Estratégia Empresarial com 90% e Simulação Empresarial com 100%. Em termos gerais, e considerando todas as unidades curriculares, observa-se que 92% dos estudantes inscritos se apresenta a avaliação e 76% consegue aprovação.

Ao longo do triénio 2012/2015 observa-se que a maioria dos estudantes inscritos nas diversas unidades curriculares se apresenta à avaliação. A grande maioria das unidades curriculares apresenta taxas de estudantes avaliados entre os inscritos acima dos 90%. Também se observa uma elevada taxa de estudantes aprovados entre os que se apresentam a avaliação (a maioria das unidades curriculares está acima dos 70%). Apenas a unidade curricular de Contabilidade Analítica III apresenta, em dois anos letivos, taxas de aprovação mais reduzidas (de 54% e 69%) indiciantes de alguma preocupação.

**Tabela 22 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o Plano de Estudos (global)**

	2014/2015				2013/2014				2012/2013			
	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av	Inscrições	Av/In	Ap/In	Ap/Av
<b>Global</b>	3689	86,3%	60,3%	69,9%	3805	86,2%	60,4%	70,1%	3862	85,5%	63,2%	73,9%

#### CT22 - Comentário à tabela 22

A tabela 22 permite observar, por ano letivo, o número total de inscrições nas diversas unidades curriculares do curso e as taxas de sucesso totais. No triénio em análise, observa-se que 85% a 86% dos estudantes inscritos apresentam-se a avaliação. Destes, 70% a 74% conseguem a aprovação nessa avaliação.

#### b) Retenção e abandono do curso

**Tabela 23 - Retenção e abandono do curso**

Indicadores	2014/2015	%	2013/2014	%	2012/2013	%
<b>Retenção no 1º Ano</b>	24	20,7%	19	16,5%	19	17,1%
<b>Anulações de matrícula no curso</b>	46	14,2%	41	12,5%	41	13,2%

#### CT23 - Comentário à tabela 23

Os dois últimos anos letivos (2014/2015 e 2013/2014) evidenciam uma taxa de retenção no 1º ano de 20% e 16%. Considera-se esta taxa significativa e a necessidade de se procurar medidas para reduzir esta situação. A taxa de abandono tem apresentado uma tendência ligeiramente crescente ao longo do triénio. Este período começou com uma taxa de 13% e alcançou os 14% no último ano letivo. Este fato deve constituir uma preocupação estratégica da ESCE mas a que não será alheia a situação económica – financeira registada nos últimos anos no país.

**Tabela 24 - Indicadores de eficácia global**

Indicadores	2014/2015	2013/2014	2012/2013
-------------	-----------	-----------	-----------

<b>Total de Graduados</b>	73	57	53
<b>Graduados em até N anos/Total de Graduados</b>	60,3% - 44	49,1% - 28	49,1% - 26
<b>Graduados em N + 1anos/Total de Graduados</b>	13,7% - 10	21,1% - 12	26,4% - 14
<b>Graduados em N + 2anos/Total de Graduados</b>	17,8% - 13	12,3% - 7	7,5% - 4
<b>Graduados em &gt; N + 2anos/Total de Graduados</b>	8,2% - 6	17,5% - 10	17,0% - 9
<b>N.º médio de inscrições dos Graduados</b>	4	4	4
<b>Graduados/Estudantes matriculados</b>	80,2%	53,8%	55,2%
<b>Nota Média Final dos Diplomados</b>	12,9	12,9	12,9

### c) Indicadores de eficácia global

#### CT24 - Comentário à tabela 24

Os dados fornecidos pela tabela apresentam alguma volatilidade ao nível do número de graduados ao longo do trénio em análise. O ano de 2014/2015 apresenta-se como o de maior sucesso com 73 graduados. Em 2012/2013 registaram-se 53 graduados. Em 2013/2014, registaram-se 57 graduados (um aumento de 7,5%) comparativamente ao ano anterior. Este ano letivo apresenta uma melhoria no número dos graduados que terminam o curso em 3 anos. Nesse sentido, observa-se uma tendência decrescente dos diplomados em mais de 3 anos. Contudo, cerca de 40% dos estudantes necessitaram mais de 3 anos de inscrição para finalizar o curso, constituindo um dado que necessita de uma avaliação mais profunda para analisar as causas desta taxa que é significativa. Ao longo do trénio, observa-se a manutenção da nota média final dos graduados nos 13 valores.

#### Parte D2 - Outros indicadores relevantes

#### Parte D3 - Perceções sobre o processo de Ensino/Aprendizagem

#### PARTE E - MEDIDAS DE APOIO AO SUCESSO ESCOLAR

O sucesso escolar dos estudantes do Instituto Politécnico de Setúbal (IPS) constitui tema estratégico das suas Unidades Orgânicas. Neste sentido encontra-se a ser desenvolvido pelo IPS um Plano Institucional para o Sucesso Académico (PIPSA), aguardando-se a sua publicação e implementação. Neste processo foi realçado a importância da avaliação pedagógica como fator chave na promoção do sucesso escolar. Assim, foi publicado o Despacho nº 5/SPR/2012 pelo Presidente do IPS com as Linhas Orientadoras de Avaliação de Desempenho Escolar dos Estudantes do IPS (LOADEE/IPS) que determinou os atuais regulamentos de avaliação de desempenho escolar dos estudantes da ESCE/IPS.

#### PARTE F - AÇÕES DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EXTRACURRICULARES

Em termos de ações de apoio ao desenvolvimento de competências extracurriculares destaca-se a elaboração de Aulas Abertas, Seminários, Workshops, Participação nos Jogos Internacionais de Gestão e nas diferentes Business Weeks.

#### PARTE G - INSERÇÃO NA VIDA ATIVA E EMPREGABILIDADE

A ESCE/IPS considera a empregabilidade como um fator de grande relevância no âmbito da avaliação da oferta formativa e determinante da atratividade da mesma. Neste âmbito foram desenvolvidas atividades de promoção da inserção na vida ativa e empregabilidade dos estudantes graduados na instituição, como por exemplo, a semana da empregabilidade que contou com a presença de inúmeras empresas e a realização de protocolos com diversas empresas da comunidade com o intuito de promover a realização de estágios curriculares e profissionais.

No caso particular do Curso de Contabilidade e Finanças Diurno, um fator relevante para a inserção na vida ativa e empregabilidade dos estudantes do curso tem sido a parceria existente com as empresas de serviços de gestão *Deloitte* e *Epimetheus*. Os responsáveis destas empresas realizam visitas regulares à ESCE/IPS e têm assumido um papel relevante na colocação dos estudantes do curso.

Nesta componente, O IPS dispõe do Serviço de Promoção da Empregabilidade (SPE-IPS) que tem como principal objetivo promover políticas e ações que fomentem a integração profissional dos seus diplomados no mercado de trabalho, desenvolvendo um conjunto de atividades que proporcionam uma maior interação com as empresas, designadamente, a realização de Feiras de Emprego, disponibilização do Portal de Emprego, apoio na procura ativa de emprego (realização de workshops sobre técnicas de procura de emprego, elaboração de CV, cartas de apresentação, ...), prestando igualmente serviços de orientação e apoio ao desenvolvimento de carreira para os estudantes finalistas do IPS. Em relação às taxas de empregabilidade, em conformidade com os dados apresentados pela DGEEC (Direção-Geral de Estatística da Educação e da Ciência), os desempregados inscritos no IIEFP em Junho 2014, dos diplomados licenciados em CF no período de 2010/11 a 2012/13, correspondiam a uma taxa de desemprego total de 13,1%, enquanto que a taxa a nível nacional para a totalidade dos cursos da mesma área de formação (CNAEF) era de 13,3%.

#### PARTE FINAL - CONCLUSÕES E PROPOSTAS DE MELHORIA

No presente relatório procura-se fazer uma caracterização genérica da licenciatura em Contabilidade e Finanças, bem como, das competências desejadas. Também se procede a uma análise global dos resultados académicos. Em resultado da ausência de informação e dados, não foi possível, relativamente aos anos letivos de 2013/2014 e 2014/2015 proceder-se a uma caracterização das abordagens pedagógicas e desenvolver uma análise das medidas de apoio ao sucesso escolar.

A análise efetuada aos dados disponíveis, permite-nos fazer algumas apreciações:

- Os diplomados com o Curso de Contabilidade e Finanças devem possuir um conjunto de competências Gerais e específicas que lhe permita o exercício profissional de um conjunto de profissões nas áreas científicas do curso;
- A estrutura do curso evidencia uma forte preocupação com a candidatura dos estudantes à Profissão de Técnico Oficial de Contas através do cumprimento das exigências da Ordem dos Técnicos Oficiais de Contas ao nível das áreas científicas, conteúdos programáticos e cargas letivas;
- A Península de Setúbal constitui a principal proveniência dos estudantes do curso;
- O sucesso escolar é uma das áreas onde subsistem problemas, medido por um conjunto de indicadores em algumas unidades curriculares: número de alunos inscritos e que não se apresentam à avaliação, taxas de aprovação dos alunos avaliados, retenção no 1º ano, abandono escolar, entre outros. Particularmente, as taxas de reprovação em algumas unidades curriculares e a evolução da taxa de retenção 1º ano (apesar da evolução positiva) assumem-se, nestes anos letivos, como os fatores de maior preocupação no curso, entre outros. Neste sentido, é necessário continuar a investir com vista a promover a aprendizagem e a progressão dos estudantes, o que implica um esforço por parte de toda a comunidade escolar no sentido de identificar os problemas subjacentes e determinar as melhores abordagens/práticas pedagógicas a utilizar em cada unidade curricular.
- A mobilidade dos estudantes, que tem tido pouca expressão é outra das áreas que deve continuar a ser trabalhada com vista a promover e despertar nos alunos o interesse pelas experiências de internacionalização.
- Têm sido desenvolvidos esforços no sentido de incentivar os alunos à participação e envolvimento em aula e ao estudo/ investigação das matérias fora do ambiente da sala de aula.

O processo de avaliação no âmbito da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior trouxe a necessidade de melhoria ao nível da estrutura curricular na área científica das finanças, em particular, a necessidade de um reforço desta componente considerando os objetivos do curso.

Em suma, este relatório procura refletir sobre as evoluções ocorridas, sempre no pressuposto de que se trata de um processo dinâmico que implica o envolvimento/ empenho constante de pessoas e culturas institucionais.

**A. - Análise global dos resultados**

**B. - Propostas de melhoria a implementar**