

Escola Superior de Ciências Empresariais do Instituto Politécnico de Setúbal (ESCE/IPS)**Relatório de Monitorização**

Mestrado em Ciências Empresariais

RESUMO

O presente Relatório de Monitorização do Mestrado em Ciências Empresariais inclui um conjunto de informação e de indicadores sobre o curso, cuja importância foi considerada relevante e que surge na sequência da necessidade e do comprometimento que a instituição tem vindo, progressivamente, a assumir relativamente à disponibilização pública de informação actualizada, imparcial e objectiva, sobre os seus cursos e graus.

PARTE A - CARACTERIZAÇÃO DE COMPETÊNCIAS DESEJADAS

É objectivo do Mestrado em Ciências Empresariais (MCE) assegurar o desenvolvimento de competências associadas à capacidade de concepção, desenvolvimento e implementação de processos técnicos associados à actividade quotidiana nas organizações em equipas multidisciplinares, tendo por directriz a melhoria contínua, a inovação e a eficaz resolução de problemas concretos, emergentes no desenvolvimento das actividades das organizações.

Tais competências, ancoradas no domínio científico e técnico, afectam o domínio dos saberes profissionais, ou seja, o conhecimento (saber, interpretar os modelos que enformam a actividade profissional), a competência técnica (saber-fazer, planejar e implementar processos eficazes de trabalho), a competência social (saber estar, atitudes favoráveis ao trabalho em equipa, comportamentos eficazes na relação profissional) e a aprendizagem contínua (saber-saber, capacidade de mobilizar recursos disponíveis para o aperfeiçoamento profissional e a resolução de problemas emergentes).

É ainda objectivo prioritário a consolidação das competências específicas em cada uma das especializações disponibilizadas a partir do reforço de competências gerais em gestão. As competências específicas apresentadas, correspondentes às especialidades, são designadamente:

- Gestão Logística;
- Gestão de PME.

Ou seja, os estudantes que concluem com sucesso o Curso de Mestrado em Ciências Empresariais deverão possuir um conhecimento profundo na especialidade que tenham eleito para além dos conhecimentos de gestão que proporcionam a integração e perspectiva global das actividades profissionais que venham a desenvolver.

No domínio da especialidade, a formação ministrada tem por objectivo, mais do que uma aquisição de conhecimentos nas áreas científicas, desenvolver capacidades de reflexão e possibilitar a aplicação desses conhecimentos para a análise e resolução de problemas concretos relevantes no domínio profissional específico, ou seja, tem por objectivo principal o desenvolvimento de competências.

PARTE B - CARACTERIZAÇÃO GENÉRICA DO CURSO**PARTE B1 - Estrutura do Curso****a) Metodologia seguida na concepção do curso, com vista a conseguir os objectivos do processo de Bolonha (DL 74/2006 e DL 107/2008)**

A estrutura curricular adoptada aponta para um cariz de formação intimamente apoiado na generalidade das estruturas-base ministradas em cursos de Licenciatura na área da gestão e, em particular, nos cursos ministrados na Escola Superior de Ciências Empresariais, os quais contêm, também, diversas unidades curriculares na área das ciências empresariais, designadamente, contabilidade, finanças, recursos humanos, marketing, logística, sistemas de informação e gestão global.

O curso de Mestrado em Ciências Empresariais, a desenvolver ao longo de dois anos lectivos, com uma carga de trabalho total de 120 ECTU, sendo 50 (42%) para a Dissertação/Projecto, permite aos estudantes a escolha de dois percursos (perfis) formativos diferenciados, com um tronco comum em Ciências Empresariais, com Unidades Curriculares obrigatórias típicas de cada perfil e ainda com algumas opções.

À conclusão e aprovação das 15 unidades curriculares do 1º e 2º Semestres, com a duração total de cerca de 420 horas de contacto e com atribuição de 60 créditos, corresponderá uma Pós-Graduação (não conferente a Grau).

Em termos genéricos, as unidades curriculares podem ser divididas em:

- Unidades Curriculares de Base, que integram um conjunto de disciplinas que têm por objectivo reforçar as competências de gestão necessárias à consolidação da especialidade.

Encontram-se neste caso as seguintes unidades curriculares:

1º Semestre – Comportamento Organizacional, Direito nas Organizações, Economia Global, Marketing Empresarial, Finanças, Inovação Estratégia e Competitividade, Gestão da Informação e Seminários I

- Unidades Curriculares da Especialidade, que integram um conjunto de disciplinas cujo objectivo visa, essencialmente, o reforço ou desenvolvimento das competências correspondentes ao 1º ciclo de formação, designadamente:

Ramo: Gestão Logística

2º Semestre – Gestão da Cadeia de Abastecimento, Tecnologias de Suporte à Gestão Logística, Gestão Avançada de Processos e Operações, Optimização Logística, Estratégia da Cadeia de Abastecimento, Avaliação da Performance Logística e Seminários II

Ramo: Gestão de PME

2º Semestre – Gestão Comercial, Gestão da Produção, Controlo de Gestão, Gestão da Qualidade, Internacionalização, Optativa e Seminários II

- Unidades Curriculares de Investigação, que integram um conjunto de disciplinas essenciais à investigação a efectuar durante o desenvolvimento da dissertação/projecto aplicado.

Encontram-se neste caso as seguintes unidades curriculares ao desenvolver ao longo do 2º ano:

Metodologias Investigação, Métodos Quantitativos e Seminários de Projecto de Investigação

Tabela N.º 1

| Unidades Curriculares | Nº | Sigla | Créditos | |
|-------------------------------|----|-------|--------------|-----------|
| | | | Obrigatórios | Optativos |
| Unidades Curriculares de Base | 8 | UCB | 30 | |

| | | | | |
|--|---|-----|-----|--|
| Unidades Curriculares da Especialidade | 7 | UCE | 30 | |
| Unidades Curriculares de Investigação | 3 | UCI | 10 | |
| Dissertação/Projecto Aplicado | | DPA | 50 | |
| Total | | | 120 | |

Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção dos graus ou diploma

Ramo de Gestão Logística

Tabela N.º 2

| Áreas Científicas | Sigla | Créditos | |
|--------------------------------------|-------|--------------|-----------|
| | | Obrigatórios | Optativos |
| Direito | D | 4 | |
| Economia | E | 4 | |
| Finanças | F | 4 | |
| Gestão | G | 6 | |
| Gestão Logística | GL | 32 | |
| Gestão Recursos Humanos | GRH | 4 | |
| Marketing | MK | 4 | |
| Métodos Quantitativos | MQ | 4 | |
| Sistemas e Tecnologias de Informação | STI | 4 | |
| Total | | 66 | |

Ramo de Gestão de PME

Tabela N.º 3

| Áreas Científicas | Sigla | Créditos | |
|--------------------------------------|-------|--------------|-----------|
| | | Obrigatórios | Optativos |
| Direito | D | 4 | |
| Economia | E | 4 | |
| Finanças | F | 4 | |
| Gestão | G | 34 | |
| Gestão Logística | GL | | 4 |
| Gestão Recursos Humanos | GRH | 4 | 4 |
| Marketing | MK | 4 | |
| Métodos Quantitativos | MQ | 4 | |
| Sistemas e Tecnologias de Informação | STI | 4 | 4 |
| Total | | 62 | 4 |

Observações:

- À unidade curricular obrigatória de "Metodologias de Investigação" (não integrada nas tabelas anteriores) de apoio à realização da dissertação ou trabalho de projecto aplicado, corresponde 4 créditos.

- À elaboração e aprovação da dissertação de natureza científica ou trabalho de projecto aplicado corresponde 50 créditos.

Cada unidade curricular terá uma carga de contacto máxima de 30h, procurando-se que o funcionamento do ciclo de estudos tenha horário compatível com o exercício de uma actividade profissional.

A generalidade das unidades curriculares funciona em Aulas Teórico/Práticas, sessões colectivas cujos objectivos residem na exposição e discussão dos conceitos teóricos fundamentais, acompanhado pela resolução de exercícios, discussão de casos, apresentação de trabalhos ou outras actividades que envolvam uma participação mais activa por parte dos estudantes.

b) Distribuição das horas de trabalho, por ano lectivo e por Unidade Curricular

O modelo seguido para o mestrado em Ciências Empresariais é constituído por duas partes.

A primeira parte corresponde a uma parte lectiva que integra 16 unidades curriculares com um total de 60 créditos. É desenvolvida em 2 Semestres, sendo o primeiro correspondente a disciplinas gerais de gestão e o restante a unidades curriculares da especialidade.

A segunda parte, a desenvolver no 2º ano, corresponde à elaboração da dissertação de natureza científica ou trabalho de projecto a que corresponde 50 créditos, integrando, ainda, algumas unidades curriculares referentes à investigação e ao tratamento de dados, a que correspondem 10 créditos.

Em resumo, o ciclo de estudos desenvolve-se em 4 Semestres, constituídos por:

- Do 1º ao 2º Semestre, 15 unidades curriculares, com a duração total de cerca de 420 horas de contacto e com atribuição de 60 créditos, cuja conclusão e aprovação corresponderá a uma Pós-Graduação (não conferente a Grau);

- Destas 15 unidades curriculares, 8 unidades curriculares correspondentes a 30 créditos, constituirão um tronco comum a ambos os ramos.

- No 2º ano, 3 unidades curriculares de suporte à elaboração da dissertação/projecto aplicado, com uma duração total de cerca de 70 horas de contacto e com atribuição de 10 créditos e, ainda, a elaboração da dissertação/projecto aplicado, com atribuição de 50 créditos.

b) Distribuição das horas de trabalho, por ano letivo e por unidade curricular

Tabela 4 - Distribuição das horas de trabalho

| Tronco Comum - Ano letivo 2013 / 2014 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------------|----|---|----|---|-----|---|----|-------|----|----------------|----------------|-------------|------|--------------|
| Unidades Curriculares Obrigatórias | | Tipo de Aula | | | | | | | | | | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre | ECTS | Horas Totais |
| Código | Nome | T | TP | P | PL | L | TPL | E | S | OT/PL | OT | | | | | |
| MCE01 | Comportamento Organizacional | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 1º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE02 | Direito nas Organizações | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 1º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE03 | Economia Global | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 1º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE05 | Finanças | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 1º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE07 | Gestão da Informação | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 1º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE06 | Inovação, Estratégia e Competitividade | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 1º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE04 | Marketing Empresarial | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 1º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE08 | Seminários I | - | - | - | - | - | - | - | 10 | - | - | 10 | 1 | 1º Semestre | 2,0 | 54 |
| MCE19 | Dissertação, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 48 | 48 | 2 | 1º Semestre | 50,0 | 1350 |
| MCE16 | Metodologias de Investigação | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 2 | 1º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE17 | Métodos Quantitativos | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 2 | 1º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE18 | Seminário Projeto de Investigação | - | - | - | - | - | - | - | 12 | - | - | 12 | 2 | 1º Semestre | 2,0 | 54 |
| Ramo - Gestão de PME | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidades Curriculares Obrigatórias | | Tipo de Aula | | | | | | | | | | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre | ECTS | Horas Totais |
| Código | Nome | T | TP | P | PL | L | TPL | E | S | OT/PL | OT | | | | | |
| MCE11 | Controlo de Gestão | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE09 | Gestão Comercial | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE10 | Gestão da Produção | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE12 | Gestão da Qualidade | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE13 | Internacionalização | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE15 | Seminários II | - | - | - | - | - | - | - | 36 | - | - | 36 | 1 | 2º Semestre | 6,0 | 162 |
| Unidades Curriculares Optativas - Optativa | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Tipo de Aula | | | | | | | | | | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre | ECTS | Horas Totais |
| Código | Nome | T | TP | P | PL | L | TPL | E | S | OT/PL | OT | | | | | |
| MCE28 | Estratégia Cadeia de Abastecimento - optativa | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE27 | Gestão de Recursos Humanos - optativa | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| Ramo - Gestão Logística | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unidades Curriculares Obrigatórias | | Tipo de Aula | | | | | | | | | | Horas Contacto | Ano Curricular | Semestre | ECTS | Horas Totais |
| Código | Nome | T | TP | P | PL | L | TPL | E | S | OT/PL | OT | | | | | |
| MCE25 | Avaliação da Performance Logística | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|----|---|-------------|-----|-----|
| MCE24 | Estratégia da Cadeia de Abastecimento | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE22 | Gestão Avançada Processos e Operações | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE20 | Gestão da Cadeia de Abastecimento | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE23 | Otimização Logística | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |
| MCE26 | Seminários II | - | - | - | - | - | - | - | 30 | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 6,0 | 162 |
| MCE21 | Tecnologias de Suporte à Gestão Logística | - | 30 | - | - | - | - | - | - | - | - | 30 | 1 | 2º Semestre | 4,0 | 108 |

1º Ano

Tronco Comum

| Unidades curriculares - 1.º semestre | Horas de Contacto | Créditos |
|--|-------------------|-----------|
| Comportamento Organizacional | 30 | 4 |
| Direito nas Organizações | 30 | 4 |
| Economia Global | 30 | 4 |
| Marketing Empresarial | 30 | 4 |
| Finanças | 30 | 4 |
| Inovação, Estratégia e Competitividade | 30 | 4 |
| Gestão da Informação | 30 | 4 |
| Seminários I | 10 | 2 |
| Total | 220 | 30 |

Ramo: Gestão Logística

| Unidades curriculares - 2.º semestre | Horas de Contacto | Créditos |
|---|-------------------|-----------|
| Gestão da Cadeia de Abastecimento | 30 | 4 |
| Tecnologias de suporte à Gestão Logística | 30 | 4 |
| Gestão Avançada Processos e Operações | 30 | 4 |
| Optimização Logística | 30 | 4 |
| Estratégia da Cadeia de Abastecimento | 30 | 4 |
| Avaliação da Performance Logística | 30 | 4 |
| Seminários II | 36 | 6 |
| Total | 216 | 30 |

Ramo: Gestão PME

| Unidades curriculares - 2.º semestre | Horas de Contacto | Créditos |
|--------------------------------------|-------------------|----------|
| Gestão Comercial | 30 | 4 |
| Gestão da Produção | 30 | 4 |
| Controlo de Gestão | 30 | 4 |
| | | |

| | | |
|---------------------|------------|-----------|
| Gestão da Qualidade | 30 | 4 |
| Internacionalização | 30 | 4 |
| Optativa | 30 | 4 |
| Seminários II | 36 | 6 |
| Total | 216 | 30 |

2º Ano**Tronco Comum**

| Unidades curriculares – 3.º Semestre e 4.º Semestre | Horas de Contacto | Créditos |
|--|--------------------------|-----------------|
| Metodologias Investigação | 30 | 4 |
| Métodos Quantitativos | 30 | 4 |
| Seminários. Projectos de Investigação | 12 | 2 |
| Dissertação/Projecto Aplicado | 120 | 50 |
| Total | 192 | 60 |

c) Dados comparativos com cursos tomados como referência

A criação do Mestrado em Ciências Empresariais, proposta em 2006, teve em conta a análise comparativa efectuada com diversas instituições do espaço europeu que, então, tinham em funcionamento de cursos idênticos.

No âmbito da Gestão, foram analisadas várias ofertas formativas de referência, correspondentes ao 2º ciclo, tendo-se identificado, na generalidade, dois grandes grupos:

- Cursos de Mestrado em Gestão, com módulos opcionais que cobrem diversas especialidades (Finanças, Marketing, Gestão da Informação, Recursos Humanos);
- Cursos de Mestrado em Gestão, constituídos por um tronco comum correspondente às diversas áreas funcionais das organizações e o desdobramento em ramos (especializações).

Na tabela seguinte é apresentada uma análise comparativa, tendo em conta as percentagens, em nº de UC, relativas às áreas científicas integradas, dos cursos de mestrado no âmbito da Gestão ministrados em:

- Université de Poitiers, em França
- Instituto de Empresa Business School (IEBS), em Espanha;
- INSEAD, em França;
- Instituto Universitário de Investigación en Administración del Conocimiento e Innovación de Empresas (IADE) da Universidade Autónoma de Madrid;
- London Business School em Inglaterra;
- Ecole de Management de Grenoble (EMG), em França;

Da análise comparativa é possível verificar que o curso da ESCE proposto:

- cobre todas as áreas científicas apresentadas na generalidade dos restantes cursos;
- apresenta uma estrutura respeitante aos ramos mais especializada, situação que entendemos é correspondente aos objectivos dos mestrados no ensino politécnico nacional.

Tabela 5 - análise comparativa

| Instituição | Univ. Poit. | IEBS | INSEAD | IADE | LBS | EMG | | ESCE | |
|-------------------------|-------------|------|--------|------|-----|------|------|------|-----|
| Ramos/Especialidades | | | | | | Fin. | Gest | Log. | PME |
| Módulos Obrigatórios | | | | | | | | | |
| Gestão Global | 33% | 26% | 21% | 43% | 30% | 14% | 27% | 9% | 55% |
| Economia | 11% | 5% | 21% | 14% | 10% | 5% | 5% | 6% | 6% |
| Contabilidade/Finanças | 11% | 21% | 29% | 14% | 20% | 32% | 18% | 6% | 6% |
| Gestão Recursos Humanos | 11% | 11% | 7% | 10% | 15% | 23% | 23% | 6% | 6% |
| Gestão Logística | | | | | | | | 48% | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----|-----|----|-----|-----|----|----|----|----|
| Marketing | 11% | 21% | 7% | 10% | 10% | 9% | 9% | 6% | 6% |
| Sistemas Informação | 11% | 5% | 7% | | 5% | 9% | 9% | 6% | 6% |
| Direito | 11% | 5% | | | | 5% | 5% | 6% | 6% |
| Métodos Quantitativos | | 5% | 7% | 10% | 10% | 5% | 5% | 6% | 6% |

Nota: As abordagens à área da Gestão Logística na generalidade dos cursos europeus referidos encontram-se incluídas nos conteúdos de algumas unidades curriculares da área da Gestão, nomeadamente no âmbito da Gestão das Operações.

Parte B2 - Estudantes à entrada

a) Estudantes matriculados

Tabela 6 - Ocupação de vagas

| Indicadores | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|
| Vagas | 40 | 53 | 40 |
| Candidatos | 40 | 57 | 50 |
| Colocados | 35 | 54 | 46 |
| Matriculados | 30 | 45 | 44 |
| Candidatos/Vagas | 100,0% | 107,5% | 125,0% |
| Colocados/Vagas | 87,5% | 101,9% | 115,0% |
| Matriculados/Vagas | 75,0% | 84,9% | 110,0% |

b) Proveniência dos estudantes matriculados

Tabela 7 - Concelho de proveniência dos estudantes matriculados

| Concelho | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % | 2011/2012 | % |
|----------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Almada | 3 | 10,0% | 3 | 6,7% | 3 | 6,8% |
| Barreiro | 0 | 0,0% | 2 | 4,4% | 2 | 4,5% |
| Moita | 4 | 13,3% | 3 | 6,7% | 2 | 4,5% |
| Montijo | 5 | 16,7% | 1 | 2,2% | 2 | 4,5% |
| Palmela | 1 | 3,3% | 5 | 11,1% | 8 | 18,2% |
| Santiago do Cacém | 0 | 0,0% | 1 | 2,2% | 2 | 4,5% |
| Seixal | 4 | 13,3% | 5 | 11,1% | 2 | 4,5% |
| Sesimbra | 1 | 3,3% | 0 | 0,0% | 2 | 4,5% |
| Setúbal | 9 | 30,0% | 15 | 33,3% | 14 | 31,8% |
| Vila Franca de Xira | 0 | 0,0% | 2 | 4,4% | 1 | 2,3% |
| Outros | 3 | 10,0% | 8 | 17,8% | 6 | 13,6% |
| Total | 30 | 100,0% | 45 | 100,0% | 44 | 100,0% |

Constata-se que, em 2013/2014, cerca de 90% dos estudantes inscritos são provenientes dos Concelhos mais próximos de Setúbal e que cerca de 10% são provenientes de outros Distritos para além do de Setúbal.

Tabela 8 - Distrito de proveniência dos estudantes matriculados

| Distrito | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % | 2011/2012 | % |
|-------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Beja | 0 | 0,0% | 1 | 2,2% | 2 | 4,5% |
| Lisboa | 2 | 6,7% | 4 | 8,9% | 2 | 4,5% |
| Portalegre | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 2 | 4,5% |
| Setúbal | 27 | 90,0% | 38 | 84,4% | 38 | 86,4% |
| Outros | 1 | 3,3% | 2 | 4,4% | 0 | 0,0% |
| Total | 30 | 100,0% | 45 | 100,0% | 44 | 100,0% |

Tabela 9 - Região de proveniência dos estudantes matriculados

| Região | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % |
|-----------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| ALENTEJO | 0 | 0,0% | 1 | 2,2% |
| ALGARVE | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| CENTRO | 1 | 3,3% | 1 | 2,2% |
| ILHAS | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| LISBOA | 29 | 96,7% | 42 | 93,3% |
| NORTE | 0 | 0,0% | 1 | 2,2% |
| Total | 30 | 100,0% | 45 | 100,0% |

Tabela 10 - Distribuição por género, dos estudantes matriculados

| Género | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % | 2011/2012 | % |
|------------------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Feminino | 13 | 43,3% | 21 | 46,7% | 13 | 29,5% |
| Masculino | 17 | 56,7% | 24 | 53,3% | 31 | 70,5% |

| | | | | | | |
|--------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Total | 30 | 100,0% | 45 | 100,0% | 44 | 100,0% |
|--------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|

Tabela 7 - Distribuição por faixa etária, dos estudantes matriculados

| Faixas Etárias | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % | 2011/2012 | % |
|---------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Até 20 anos | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Dos 21 aos 23 anos | 7 | 23,3% | 3 | 6,7% | 2 | 4,5% |
| Dos 24 aos 27 anos | 4 | 13,3% | 7 | 15,6% | 9 | 20,5% |
| Dos 28 aos 35 anos | 9 | 30,0% | 16 | 35,6% | 17 | 38,6% |
| Dos 36 aos 40 anos | 4 | 13,3% | 11 | 24,4% | 6 | 13,6% |
| Mais de 40 anos | 6 | 20,0% | 8 | 17,8% | 10 | 22,7% |
| Total | 30 | 100,0% | 45 | 100,0% | 44 | 100,0% |

Tabela 8 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/escolaridade dos pais (do pai e da mãe)

| Escolaridade dos pais | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % |
|----------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Sem nível de escolaridade | 0 | 0,0% | 3 | 3,3% |
| Básico 1 | 11 | 18,3% | 24 | 26,7% |
| Básico 2 | 7 | 11,7% | 15 | 16,7% |
| Básico 3 | 8 | 13,3% | 12 | 13,3% |
| Secundário | 19 | 31,7% | 15 | 16,7% |
| Superior | 3 | 5,0% | 6 | 6,7% |
| Desconhecido | 12 | 20,0% | 15 | 16,7% |
| Total | 60 | 100,0% | 90 | 100,0% |

Tabela 9 - Distribuição dos estudantes matriculados por origem socioeconómica/situação profissional dos pais (do pai e da mãe)

| Situação Profissional dos pais | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % |
|--------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Reformados | 13 | 21,7% | 27 | 30,0% |
| Empregados | 24 | 40,0% | 28 | 31,1% |
| Desconhecido | 10 | 16,7% | 13 | 14,4% |
| Desempregados | 3 | 5,0% | 5 | 5,6% |
| Outros | 10 | 16,7% | 17 | 18,9% |
| Total | 60 | 100,0% | 90 | 100,0% |

Parte B3 - Estudantes inscritos

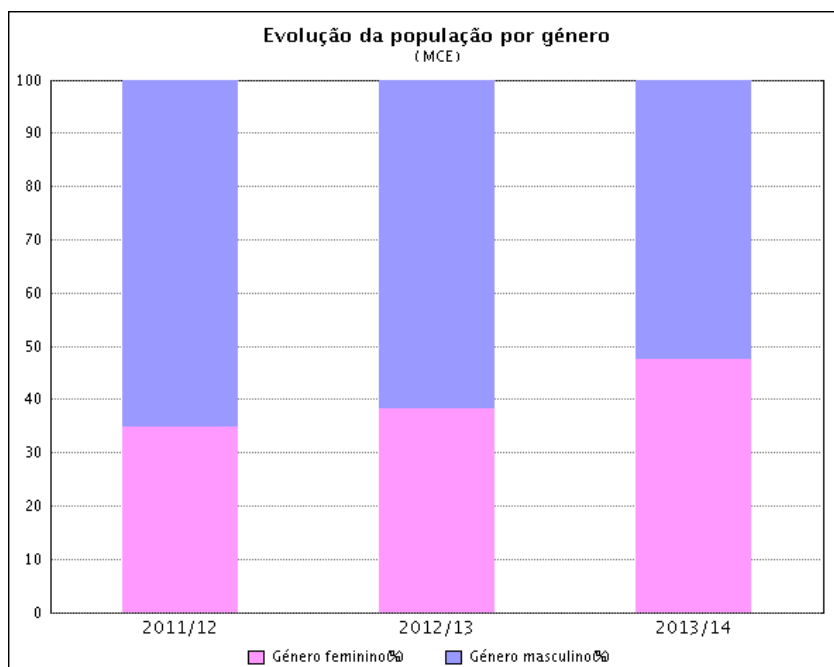
a) Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular

Tabela 11 - Distribuição dos estudantes inscritos por ano curricular

| Ano Curricular | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % | 2011/2012 | % |
|----------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| 1º Ano | 34 | 44,7% | 46 | 58,2% | 41 | 53,9% |
| 2º Ano | 42 | 55,3% | 33 | 41,8% | 35 | 46,1% |
| Total | 76 | 100,0% | 79 | 100,0% | 76 | 100,0% |

b) Distribuição dos estudantes inscritos por género

Gráfico 1 - Distribuição dos estudantes inscritos por género



c) Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária

Tabela 12 - Distribuição dos estudantes inscritos por faixa etária

| Faixas etárias | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % | 2011/2012 | % |
|--------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Até 20 anos | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% | 0 | 0,0% |
| Dos 21 aos 23 anos | 8 | 10,5% | 3 | 3,8% | 4 | 5,3% |
| Dos 24 aos 27 anos | 11 | 14,5% | 10 | 12,7% | 13 | 17,1% |
| Dos 28 aos 35 anos | 23 | 30,3% | 32 | 40,5% | 29 | 38,2% |
| Dos 36 aos 40 anos | 17 | 22,4% | 16 | 20,3% | 13 | 17,1% |
| Mais de 40 anos | 17 | 22,4% | 18 | 22,8% | 17 | 22,4% |
| Total | 76 | 100,0% | 79 | 100,0% | 76 | 100,0% |

d) Distribuição de Estudantes com Estatuto Trabalhador Estudante

Tabela 13 - Estudantes com Estatuto de Trabalhador Estudante

| Estudantes com ETE | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % | 2011/2012 | % |
|---|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Estudantes com ETE/Estudantes inscritos | 14 | 18,0% | 23 | 29,0% | 23 | 30,0% |

De referir, que alguns estudantes, apesar de empregados, não se encontram abrangidos pelo Estatuto de Trabalhador Estudante.

Parte B4 - Mobilidade e Internacionalização

B4.1 - Mobilidade

Tabela 13 - Informação relativa a mobilidade dos estudantes

| Mobilidade | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Estudantes em mobilidade incoming (1) | 6 | 0 | 0 |
| Estudantes em mobilidade outgoing (1) | 0 | 0 | 0 |
| Graduados com Mobilidade | 0 | 0 | 0 |
| Estudantes incoming/Estudantes inscritos | 7,9% | 0,0% | 0,0% |
| Estudantes outgoing/Estudantes inscritos | 0,0% | 0,0% | 0,0% |

Observações (1) Conceito de estudante em mobilidade incoming por curso (Ver Glossário IPS)

B4.2 - Internacionalização

Tabela 14 - Informação relativa à internacionalização de estudantes e docentes

| Internacionalização | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|-------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Estudantes Estrangeiros | 3 | 3 | 2 |
| Docentes Estrangeiros | 1 | 0 | 0 |
| Graduados Estrangeiros | 1 | 0 | 0 |

CT14 - Comentário à tabela 14

B4.3 - Parcerias internacionais

No âmbito da Unidade Curricular de Seminários I existe uma parceria com a Universidade de São Paulo e com a Universidade da Estremadura. Desta parceria resulta a participação em Workshops, Seminários e Aulas Abertas subordinados aos temas do Empreendedorismo, Inovação, Internacionalização e Responsabilidade Social levados a cabo por professores convidados destas instituições.

PARTE C - CARACTERIZAÇÃO DAS ABORDAGENS PEDAGÓGICAS

A generalidade das unidades curriculares (de base, da especialidade e de investigação) funcionou em sessões colectivas de natureza teórico-prática onde se procedeu à exposição, desenvolvimento, aprofundamento e discussão de conceitos teóricos, acompanhado pela resolução de exercícios, discussão de casos, apresentação de trabalhos ou outras actividades que envolvem uma participação mais activa por parte dos estudantes.

Foram, por conseguinte, privilegiados contextos de aprendizagem onde os estudantes foram incentivados a aplicar os conhecimentos e capacidade de análise crítica a problemas concretos, relevantes no domínio organizacional e profissional e que, pela sua natureza antes desconhecida pelos estudantes, favoreçam uma efectiva mobilização de conhecimentos e competências de forma inovadora.

Para além do domínio técnico, pretendeu-se que os estudantes desenvolvessem uma perspectiva sistémica e multidisciplinar, que integrem os problemas apresentados no contexto global das dinâmicas organizacionais e das realidades profissionais.

No domínio das atitudes perante a aprendizagem, pretendeu-se que os valores de aprendizagem contínua, quer técnica quer não técnica, de constante actualização dos saberes profissionais e de aceitação da natureza transitória dos mesmos, a par da flexibilidade e abertura à mudança, constituíssem valores pessoais e profissionais adoptados pelos estudantes. Da mesma forma, pretendeu-se que os estudantes compreendessem que a empregabilidade depende da sua capacidade de autonomamente diagnosticar necessidades formativas pessoais e mobilizar os recursos necessários, próprios ou organizacionais, para assumir essa responsabilidade perante a profissão.

PARTE D - ANÁLISE GLOBAL DOS RESULTADOS

Parte D1 - Resultados Académicos

a) Indicadores de sucesso global por ano letivo e por UC/Módulo

Tabela 15 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 1º Ano do Plano de Estudos

| Código da Unidade Curricular | Unidade Curricular | Área Científica | 2013/2014 | | | | 2012/2013 | | | | 2011/2012 | | | |
|------------------------------|---|--------------------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av |
| MCE25 | Avaliação da Performance Logística | Gestão Logística | 8 | 87,5% | 87,5% | 100,0% | 19 | 94,7% | 89,5% | 94,4% | 15 | 93,3% | 93,3% | 100,0% |
| MCE01 | Comportamento Organizacional | Gestão de Recursos Humanos | 30 | 96,7% | 96,7% | 100,0% | 41 | 92,7% | 92,7% | 100,0% | 34 | 94,1% | 94,1% | 100,0% |
| MCE11 | Controlo de Gestão | Gestão | 24 | 87,5% | 87,5% | 100,0% | 26 | 88,5% | 80,8% | 91,3% | 20 | 90,0% | 70,0% | 77,8% |
| MCE02 | Direito nas Organizações | Direito | 31 | 93,5% | 93,5% | 100,0% | 41 | 92,7% | 87,8% | 94,7% | 36 | 91,7% | 88,9% | 97,0% |
| MCE03 | Economia Global | Economia | 30 | 96,7% | 96,7% | 100,0% | 40 | 90,0% | 87,5% | 97,2% | 35 | 88,6% | 82,9% | 93,5% |
| MCE28 | Estratégia Cadeia de Abastecimento - optativa | Gestão | 7 | 85,7% | 85,7% | 100,0% | - | - | - | - | 2 | 100,0% | 100,0% | 100,0% |
| MCE24 | Estratégia da Cadeia de Abastecimento | Gestão Logística | 14 | 85,7% | 85,7% | 100,0% | 17 | 94,1% | 94,1% | 100,0% | 15 | 93,3% | 93,3% | 100,0% |
| MCE05 | Finanças | Finanças | 37 | 86,5% | 75,7% | 87,5% | 46 | 87,0% | 76,1% | 87,5% | 37 | 89,2% | 75,7% | 84,8% |
| MCE22 | Gestão Avançada Processos e Operações | Gestão Logística | 10 | 80,0% | 80,0% | 100,0% | 20 | 90,0% | 75,0% | 83,3% | 15 | 86,7% | 86,7% | 100,0% |
| MCE09 | Gestão Comercial | Gestão | 22 | 95,5% | 95,5% | 100,0% | 24 | 91,7% | 91,7% | 100,0% | 20 | 95,0% | 85,0% | 89,5% |
| MCE20 | Gestão da Cadeia de Abastecimento | Gestão Logística | 8 | 75,0% | 75,0% | 100,0% | 19 | 94,7% | 94,7% | 100,0% | 15 | 93,3% | 93,3% | 100,0% |
| MCE07 | Gestão da Informação | Sistemas e Tecnologias de Informação | 30 | 93,3% | 90,0% | 96,4% | 42 | 95,2% | 90,5% | 95,0% | 35 | 94,3% | 94,3% | 100,0% |
| MCE10 | Gestão da Produção | Gestão | 27 | 88,9% | 88,9% | 100,0% | 23 | 91,3% | 91,3% | 100,0% | 21 | 85,7% | 76,2% | 88,9% |
| MCE12 | Gestão da Qualidade | Gestão | 21 | 85,7% | 81,0% | 94,4% | 23 | 91,3% | 87,0% | 95,2% | 20 | 95,0% | 90,0% | 94,7% |
| MCE27 | Gestão de Recursos Humanos - optativa | Gestão | 14 | 85,7% | 85,7% | 100,0% | 21 | 90,5% | 90,5% | 100,0% | 19 | 89,5% | 89,5% | 100,0% |
| MCE06 | Inovação, Estratégia e Competitividade | Gestão | 29 | 96,6% | 82,8% | 85,7% | 43 | 90,7% | 90,7% | 100,0% | 35 | 85,7% | 74,3% | 86,7% |
| MCE13 | Internacionalização | Gestão | 28 | 92,9% | 92,9% | 100,0% | 24 | 87,5% | 79,2% | 90,5% | 20 | 90,0% | 80,0% | 88,9% |
| MCE04 | Marketing Empresarial | Marketing | 31 | 96,8% | 80,6% | 83,3% | 43 | 95,3% | 90,7% | 95,1% | 37 | 89,2% | 83,8% | 93,9% |
| MCE23 | Otimização Logística | Gestão Logística | 9 | 66,7% | 66,7% | 100,0% | 17 | 82,4% | 82,4% | 100,0% | 15 | 93,3% | 93,3% | 100,0% |
| MCE08 | Seminários I | Gestão | 30 | 93,3% | 93,3% | 100,0% | 42 | 88,1% | 88,1% | 100,0% | 36 | 94,4% | 94,4% | 100,0% |
| MCE26 | Seminários II | Gestão Logística | 8 | 87,5% | 87,5% | 100,0% | 19 | 89,5% | 89,5% | 100,0% | 16 | 93,8% | 93,8% | 100,0% |
| MCE15 | Seminários II | Gestão Logística | 22 | 77,3% | 77,3% | 100,0% | 22 | 81,8% | 81,8% | 100,0% | 20 | 95,0% | 95,0% | 100,0% |
| MCE21 | Tecnologias de Suporte à Gestão Logística | Gestão Logística | 8 | 87,5% | 87,5% | 100,0% | 19 | 94,7% | 94,7% | 100,0% | 15 | 93,3% | 93,3% | 100,0% |
| 1º ano | | | 478 | 90,2% | 87,0% | 96,5% | 631 | 90,8% | 87,5% | 96,3% | 533 | 91,4% | 86,7% | 94,9% |

Tabela 16 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o 2º Ano do Plano de Estudos

| Código da Unidade Curricular | Unidade Curricular | Área Científica | 2013/2014 | | | | 2012/2013 | | | | 2011/2012 | | | |
|------------------------------|--|-----------------------|------------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|--------------|---------------|------------|--------------|--------------|---------------|
| | | | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av |
| MCE19 | Dissertação, Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio | Gestão Logística | 34 | 44,1% | 44,1% | 100,0% | 30 | 33,3% | 33,3% | 100,0% | 31 | 32,3% | 32,3% | 100,0% |
| MCE16 | Metodologias de Investigação | Gestão | 31 | 80,6% | 74,2% | 92,0% | 22 | 72,7% | 72,7% | 100,0% | 30 | 86,7% | 86,7% | 100,0% |
| MCE17 | Métodos Quantitativos | Métodos Quantitativos | 30 | 83,3% | 80,0% | 96,0% | 21 | 66,7% | 66,7% | 100,0% | 29 | 93,1% | 93,1% | 100,0% |
| MCE18 | Seminário Projeto de Investigação | Gestão Logística | 31 | 80,6% | 77,4% | 96,0% | 23 | 65,2% | 65,2% | 100,0% | 30 | 83,3% | 83,3% | 100,0% |
| 2º ano | | | 126 | 71,4% | 68,3% | 95,6% | 96 | 57,3% | 57,3% | 100,0% | 120 | 73,3% | 73,3% | 100,0% |

Tabela 17 - Número de inscrições e taxas de sucesso escolar das UC que integram o Plano de Estudos (global)

| | 2013/2014 | | | | 2012/2013 | | | | 2011/2012 | | | |
|--------|------------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|
| | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av | Inscrições | Av/In | Ap/In | Ap/Av |
| Global | 604 | 86,3% | 83,1% | 96,4% | 727 | 86,4% | 83,5% | 96,7% | 653 | 88,1% | 84,2% | 95,7% |

b) Retenção e abandono do curso**Tabela 18 - Retenção e abandono do curso**

| Indicadores | 2013/2014 | % | 2012/2013 | % | 2011/2012 | % |
|--|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| Retenção no 1º Ano | 1 | 2,2% | 2 | 4,9% | 0 | 0,0% |
| Anulações de matrícula com Diploma Intermédio | 4 | 5,3% | 4 | 5,1% | 5 | 6,6% |
| Anulações de matrícula no curso | 35 | 46,1% | 26 | 32,9% | 34 | 44,7% |

De referir que parte dos estudantes que concluíram o 1º ano não se inscreveram no 2º ano, optando, assim, pela certificação como Pós-graduação.

c) Indicadores de eficácia global**Tabela 19 - Indicadores de eficácia global**

| Indicadores | 2013/2014 | 2012/2013 | 2011/2012 |
|---|------------|-----------|-----------|
| Total de Graduados | 15 | 10 | 10 |
| Graduados em até N anos/Total de Graduados | 66,7% - 10 | 50,0% - 5 | 80,0% - 8 |
| Graduados em N + 1anos/Total de Graduados | 20,0% - 3 | 50,0% - 5 | 20,0% - 2 |
| Graduados em N + 2anos/Total de Graduados | 13,3% - 2 | 0,0% - 0 | 0,0% - 0 |
| Graduados em > N + 2anos/Total de Graduados | 0,0% - 0 | 0,0% - 0 | 0,0% - 0 |
| N.º médio de inscrições dos Graduados | 2 | 3 | 2 |
| Graduados/Estudantes matriculados | 50,0% | 22,2% | 22,7% |
| Nota Média Final dos Diplomados | 14,7 | 15,7 | 14,4 |

Parte D2 - Outros Indicadores Relevantes**Parte D2 - Percepções sobre o processo de Ensino/Aprendizagem**

Foram aplicados inquéritos relativos a todas as Unidades Curriculares dos Mestrados, tendo sido, os seus resultados divulgados junto dos docentes responsáveis pelas mesmas. Estes inquéritos constituem um importante instrumento de controlo relativamente ao desempenho dos docentes, oferecendo informação relevante que pretende promover uma auto reflexão e proporcionar uma melhoria contínua. Em termos globais, e no que concerne às instalações e serviços foram avaliados muito positivamente um conjunto de pontos (numa escala de 1- discordo completamente a 6-concordo completamente), nomeadamente: 1) organização e funcionamento do curso (respostas variaram entre 4,38 e 5,29), 2) o processo de ensino e aprendizagem (respostas variaram entre 4,25 e 5,38) e 3) os recursos/serviços de apoio (respostas variaram entre 3,75 e 4,75). Relativamente ao ponto 1) organização e funcionamento do curso foram analisados os seguintes subpontos: 1.1. Disponibilização atempada do plano de estudos e dos objetivos do curso (5,13), 1.2. Calendarização de atividades curriculares (4,75), 1.3. Calendarização de atividades extracurriculares (4,43), 1.4. Correspondência entre a carga de trabalho do estudante e o número de unidades de crédito (4,38), 1.5. Coordenação entre os diferentes módulos/unidades curriculares (4,5), 1.6. Adequação do número de estudantes da turma (5,0), 1.7. Disponibilidade do Coordenador de Curso para atender os estudantes (5,29), 1.8. Esforço do Coordenador de Curso para resolver os problemas (5,14). No que respeita ao ponto 2) o processo de ensino e aprendizagem foram analisados os seguintes subpontos: 2.1. Adequação dos programas das UC aos objetivos do curso (0,0), 2.2. Desempenho pedagógico dos docentes do curso (4,75), 2.3. Estimulo à aprendizagem ativa dos estudantes (4,38), 2.4. Metodologias de ensino/aprendizagem adotadas (4,25), 2.5. Materiais de apoio à aprendizagem (4,63), 2.6. Métodos de avaliação adotados (4,25), 2.7. Relacionamento entre colegas (5,38), 2.8. Desenvolvimento de competências transversais (4,57). Por fim relativamente ao ponto 3) os recursos/serviços de apoio foram analisados os seguintes subpontos: 3.1. Salas de aulas e de auto-estudo (4,75), 3.2. Bibliotecas (4,63), 3.3. Infraestruturas de apoio informático (3,75), 3.4. Infra-estruturas de apoio laboratorial (s/r), 3.5. Infra-estruturas de apoio ao e-learning (4,0), 3.6. Serviços Académicos (3,88). Ainda a acrescentar que numa amostra de trinta e três estudantes, trinta e um estão satisfeitos com o curso e trinta recomendariam a frequência do mesmo a um colega.

Foram ainda efectuadas algumas reuniões informais com os estudantes do Mestrado em Ciências Empresariais, sendo-lhes solicitado que apresentassem os incidentes críticos no âmbito do funcionamento do curso, quer positivos quer negativos, bem como sugestões de melhoria.

Os comentários seguintes são, portanto, o resultado de tais reuniões.

D21 - Percepção sobre o Curso

Como apreciações positivas sobre o funcionamento do curso, foram referidas as competências do corpo docente, pertinência dos convidados para leccionação dos seminários e aulas abertas, adequação dos métodos de avaliação, o planeamento das UC e o calendário de avaliação.

Como apreciações negativas sobre o funcionamento do curso, foram referidas a manifesta insuficiência a nível do horário dos Serviços de Atendimento e Apoio ao Estudante, assim como do Centro de Documentação.

Para colmatar tais situações foram apresentadas pelos estudantes as sugestões de, pelo menos uma vez por mês, haver a possibilidade de funcionar em período pós-laboral o Serviço de Atendimento e Apoio ao Estudante e alargar o horário do Centro de Documentação.

D22 - Percepção sobre as UC/Módulos (Inquérito aos Estudantes)

Relativamente ao funcionamento das UC, os estudantes fizeram referência ao facto da UC de "Finanças", dada a heterogeneidade dos cursos de origem - alguns fora da gestão - e apesar de ter havido aulas de preparação para esta UC, ser de difícil acessibilidade para tais estudantes.

PARTE E - MEDIDAS DE APOIO AO SUCESSO ESCOLAR

Para além do acompanhamento e disponibilidade dos docentes para o esclarecimento de dúvidas, procedeu-se a alguns ajustamentos no estabelecimento de datas de avaliação, por forma a obter uma melhor articulação e espaçamento.

Conforme proposto no relatório de execução do processo de Bolonha dos anos lectivos anteriores, face às carências de conhecimento base detectadas relativamente à UC de Finanças, por parte de estudantes de outras origens de formação, designadamente da engenharia, foi disponibilizada a todos os estudantes inscritos no início do 1º semestre um módulo introdutório sobre esta área científica, sem atribuição de créditos e com uma duração de cerca de 20 horas.

PARTE F - AÇÕES DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS EXTRACURRICULARES

Procurou-se que, através da elaboração e realização de trabalhos práticos que ocorreram na maioria das unidades curriculares, do incentivo à exposição e discussão e num formato pedagógico participativo, os estudantes desenvolvessem competências na área da comunicação e capacidade argumentativa

adoptando terminologia clara e adequada a audiências especialistas e não especialistas. Neste domínio foi particularmente instrumental a figura dos seminários em que o debate, mais do que a exposição, constituiu o principal factor de desenvolvimento destas competências críticas para o desempenho profissional.

No âmbito do funcionamento dos Seminários I (comum aos dois ramos) e Seminários II (específicos para cada um dos ramos), foram apresentados e discutidos diversos temas, em que foram oradores diversas entidades externas.

PARTE G - INSERÇÃO NA VIDA ATIVA E EMPREGABILIDADE

A generalidade dos estudantes que frequentaram o curso encontravam-se na situação de empregados. Também a totalidade dos estudantes que concluíram o curso se encontravam empregados.

Assim, não se pode retirar qualquer efeito de empregabilidade por via da conclusão do mestrado

PARTE FINAL - CONCLUSÕES E PROPOSTAS DE MELHORIA

Conclusões

Em termos globais, pode-se afirmar que o balanço do funcionamento do Mestrado em Ciências Empresariais, ao longo das 4 edições já realizadas é, francamente, positivo.

Ao nível global de aproveitamento da parte escolar os resultados alcançados satisfazem as expectativas, bem como a continuidade dos estudos, pelo facto de se registar a inscrição no 2º ano da quase totalidade dos estudantes que frequentaram o 1º ano, com o objectivo de elaborar as respectivas dissertações e concluir o curso a que se propuseram.

Todavia, ao nível da conclusão do mestrado, considera-se ainda reduzido o número de estudantes que concluíram a respectiva dissertação/projecto aplicado.

Propostas de Melhoria

Face às carências de conhecimento base detectadas ao nível das Finanças por parte de estudantes de outras origens de formação, designadamente da engenharia, sugere-se que em próxima edição se mantenha a disponibilização a todos os estudantes inscritos no início do 1º semestre um módulo introdutório sobre esta área científica, sem atribuição de créditos e com uma duração de cerca de 20 horas.

Tendo em conta o reduzido número de conclusões do mestrado, cujo início tem lugar no decorrer dos módulos iniciais do 2º ano (Metodologias de Investigação e Seminários/Projectos de Investigação), propõe-se que algumas sessões da UC Seminários/Projectos de Investigação decorram ao longo do 1º semestre do 2º ano, no sentido de acompanhar e promover a continuidade dos trabalhos já anteriormente iniciados.